



# **PERANGKAT AKREDITASI SMP/MTs**

**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH  
2017**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa, yang berkat rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan penyusunan Perangkat Akreditasi 2017.

Sesuai dengan moto profesional, tepercaya, dan terbuka serta *tagline* "akreditasi bermutu untuk pendidikan bermutu", Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) senantiasa berusaha meningkatkan mutu pelayanan, sistem, dan akreditasi sebagai lembaga penjaminan mutu pendidikan. BAN-S/M senantiasa melakukan evaluasi dan inovasi untuk memenuhi empat gatra akreditasi yang bermutu yaitu perangkat, asesor, manajemen, dan hasil-hasil yang bermutu. Sebagai lembaga penjaminan mutu pendidikan, BAN-S/M berusaha menjadikan dirinya sebagai lembaga pelayanan publik yang menyediakan informasi dan data akreditasi yang tersedia lengkap (*available*), mudah diperoleh (*accessible*), dan bermanfaat (*beneficial*).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 002/H/AK/2017 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi SD/MI, Nomor 003/H/AK/2017 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi SMP/MTs, Nomor 004/H/AK/2017 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi SMA/MA dan Nomor 005/H/AK/2017 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi SMK mulai tahun 2017 BAN-S/M akan memberlakukan Perangkat Akreditasi 2017 untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK. Perangkat Akreditasi 2017 merupakan perubahan atas Perangkat Akreditasi SD/MI (Permendiknas nomor 11/2009), SMP/MTs (Permendiknas Nomor 12/2009), SMA/MA (Permendiknas Nomor 52/2008), dan SMK (Permendiknas Nomor 13/2009). Perubahan tersebut diberlakukan dengan beberapa pertimbangan. *Pertama*, adanya Standar Nasional Pendidikan yang baru, terutama terkait dengan pemberlakuan Kurikulum 2013 dan penguatan pendidikan karakter. *Kedua*, kesalahan dan ketidaksesuaian Perangkat dengan keadaan dan praktik penyelenggaraan pendidikan. *Ketiga*, memperkuat Perangkat dan Sistem Akreditasi sebagai alat utama untuk penilaian mutu, pemetaan, dan penyusunan kebijakan pendidikan oleh masyarakat, Pemerintah Daerah, dan Pemerintah Pusat.

Perangkat Akreditasi 2017 merupakan satu kesatuan yang terdiri atas instrumen, petunjuk teknis, data pendukung, dan sistem penskoran. Proses penyusunan dan pengembangan Perangkat Akreditasi 2017 membutuhkan waktu lebih dari tiga tahun melalui tahapan kajian/penyusunan naskah akademik, uji coba di provinsi, *expert judgement*, validasi oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), penyeragaman dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, dan diskusi dengan Balitbang Kemendikbud serta pihak-pihak terkait lainnya. Perangkat Akreditasi 2017 berbeda dengan Perangkat Akreditasi sebelumnya. *Pertama*, dari sisi rujukan. Perangkat Akreditasi 2017 mengacu kepada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional 20/2003, Peraturan Pemerintah yang terkait dengan pendidikan, Standar Nasional Pendidikan (SNP), Peraturan dan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan serta peraturan kependidikan lain yang terkait. *Kedua*, dari sisi jumlah butir dan metode penyajian. Perangkat Akreditasi

2017 memiliki jumlah butir pernyataan yang lebih relevan dan koheren. Masing-masing pernyataan disertai dengan petunjuk teknis, data pendukung dan bobot butir yang jelas sehingga memudahkan sekolah/madrasah, asesor dan pengguna. Selain itu dapat dikurangi semaksimal mungkin perbedaan pemahaman dan penilaian antara sekolah/madrasah dengan asesor untuk menjamin objektivitas hasil penilaian. *Ketiga*, pemeringkatan dan hasil akreditasi. Perangkat Akreditasi 2017 memiliki skor pemeringkatan yang lebih tinggi, dan hasil Akreditasi yang meliputi nilai, peringkat, dan predikat. Pada Perangkat Akreditasi sebelumnya hasil akreditasi hanya menyebutkan nilai dan peringkat. *Keempat*, teknik pengolahan data dengan Sistem Penilaian Akreditasi Sekolah/Madrasah (SisPenA SM) berbasis web responsive yang dapat juga diakses dari berbagai perangkat *mobile* (smartphone, tab, dll.) untuk mempercepat dan mempermudah penyajian hasil Akreditasi.

Kami menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh anggota BAN-S/M, tim ahli, secretariat, dan semua pihak yang telah bekerja keras dan membantu penyusunan dan pengembangan Perangkat Akreditasi 2017. Kami mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang konstruktif untuk menyempurnakan Perangkat Akreditasi 2017 ini sehingga lebih bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumberdaya manusia menuju Indonesia yang Berkemajuan.

Jakarta 3 April 2017

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah

Ketua,



Dr. Abdul Mu'ti, M.Ed



MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA

SALINAN

PERATURAN  
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

NOMOR : 003/H/AK/2017

TENTANG  
KRITERIA DAN PERANGKAT AKREDITASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,

- Menimbang :
- a. bahwa dalam rangka pelaksanaan ketentuan Pasal 86 (1) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu dilakukan akreditasi pada setiap jenjang dan satuan pendidikan untuk menentukan kelayakan program dan/atau satuan pendidikan;
  - b. bahwa akreditasi oleh Pemerintah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 86 ayat (1), dilaksanakan oleh BAN-S/M terhadap program dan/atau satuan pendidikan jalur formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah;
  - c. bahwa dalam rangka pelaksanaan ketentuan Pasal 16 (2) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional, penetapan kriteria dan perangkat akreditasi didelegasikan kepada Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan setelah berkoordinasi dengan Direktorat Jenderal terkait;
  - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, huruf b dan huruf c perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs);

- Mengingat :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2012 tentang Badan Akreditasi Nasional;
  4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 174/P/2012 tentang pengangkatan Anggota BAN-PT, BAN-S/M dan BAN-PNF;
  5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN TENTANG KRITERIA DAN PERANGKAT AKREDITASI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs).

Pasal 1

- (1) Kriteria dan perangkat akreditasi Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) meliputi :
  - a. Instrumen Akreditasi;
  - b. Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen Akreditasi;
  - c. Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung; dan
  - d. Teknik Penskoran dan Pemingkatan Hasil Akreditasi.
- (2) Kriteria dan Perangkat Akreditasi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) digunakan untuk penilaian kelayakan Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) yang diakreditasi.
- (3) Kriteria dan Perangkat Akreditasi Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tanawiyah (SMP/MTs) sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum pada Lampiran I, II, III dan IV yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Peraturan Menteri ini.

Pasal 2

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta  
Pada tanggal 10 Maret 2017

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
ANB.  
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN,

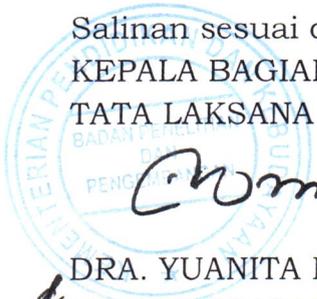
TTD

TOTOK SUPRAYITNO  
NIP 196010051986031005

Salinan sesuai dengan aslinya,  
KEPALA BAGIAN HUKUM,  
TATA LAKSANA DAN KEPEGAWAIAN



DRA. YUANITA ROSYANTI, M.M.  
NIP 196109121981032001





PROFESIONAL | TEPCAYA | TERBUKA

*Akreditasi Bermutu untuk Pendidikan Bermutu*

# INSTRUMEN AKREDITASI SMP/MTs

BADAN AKREDITASI NASIONAL  
SEKOLAH/MADRASAH  
2017

INSTRUMEN AKREDITASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

## PETUNJUK UMUM

1. Periksalah kelengkapan perangkat Akreditasi SMP/MTs yang terdiri atas:
  - a. Instrumen Akreditasi SMP/MTs;
  - b. Petunjuk Teknis (Juknis) Pengisian Instrumen Akreditasi SMP/MTs;
  - c. Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi SMP/MTs; dan
  - d. Teknik Penskoran dan Pemingkatan Hasil Akreditasi SMP/MTs.

Keempat dokumen ini merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Oleh karena itu, sebelum memilih jawaban pada butir-butir pernyataan instrumen Saudara harus mempelajari/memahami Juknis Pengisian Instrumen Akreditasi dan mengisi Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi.

2. Isilah instrumen akreditasi SMP/MTs dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kotak opsi jawaban "A", "B", "C", "D", atau "E" pada butir instrumen yang meliputi 8 (delapan) komponen standar nasional pendidikan:
  - a. komponen standar isi nomor 1—9;
  - b. komponen standar proses nomor 10—30;
  - c. komponen standar kompetensi lulusan nomor 31—37;
  - d. komponen standar pendidik dan tenaga kependidikan nomor 38—56;
  - e. komponen standar sarana dan prasarana nomor 57—80;
  - f. komponen standar pengelolaan nomor 81—95;
  - g. komponen standar pembiayaan nomor 96—111; dan
  - h. komponen standar penilaian nomor 112—124.

3. Jawablah semua butir secara obyektif dan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya yang ada di SMP/MTs Saudara.
4. Siapkanlah seluruh bukti fisik yang dipersyaratkan dalam Juknis Pengisian Instrumen Akreditasi SMP/MTs dan Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi SMP/MTs yang akan digunakan oleh Tim Asesor pada saat melakukan klarifikasi, verifikasi, dan validasi.
5. Sebelum mengisi Instrumen Akreditasi, isilah terlebih dahulu (a) pernyataan kepala sekolah/madrasah; dan (b) data identitas sekolah/madrasah.

# PERNYATAAN KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : \_\_\_\_\_

Nama sekolah/madrasah : \_\_\_\_\_

NPSN : \_\_\_\_\_

Alamat sekolah/madrasah: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Data yang diberikan dalam dokumen ini adalah benar dan sesuai dengan keadaan sesungguhnya.
2. Saya bertanggung jawab atas jawaban dan pernyataan yang diberikan dalam dokumen ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal \_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_\_

Di \_\_\_\_\_

Kepala sekolah/madrasah,



( \_\_\_\_\_ )

Catatan:

1. Tanda tangan harus mengenai materai.
2. Bubuhkan stempel sekolah/madrasah Saudara.

## DATA IDENTITAS SEKOLAH/MADRASAH

1. Nama Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_
2. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : \_\_\_\_\_
3. Alamat Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_  
Kecamatan : \_\_\_\_\_  
Kab/Kota (coret salah satu) : \_\_\_\_\_  
Provinsi : \_\_\_\_\_  
Kode Pos : \_\_\_\_\_  
Telepon dan Faksimil : \_\_\_\_\_  
E-mail : \_\_\_\_\_
4. Status Sekolah/Madrasah :  Negeri     Swasta
5. Nama Yayasan : \_\_\_\_\_
6. No. Akte Pendirian Terakhir : \_\_\_\_\_
7. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_
8. Status Akreditasi/Tahun : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_
9. Visi Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Misi Sekolah/Madrasah:

---

---

---

---

---

---

---

## I. STANDAR ISI

1. Guru mengembangkan perangkat pembelajaran pada kompetensi <b>sikap spiritual</b> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi.
<input type="checkbox"/> A. 91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual
<input type="checkbox"/> B. 81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual
<input type="checkbox"/> C. 71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual
<input type="checkbox"/> D. 61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual
<input type="checkbox"/> E. Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual

2. Guru mengembangkan perangkat pembelajaran pada kompetensi <b>sikap sosial</b> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi.
<input type="checkbox"/> A. 91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial
<input type="checkbox"/> B. 81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial
<input type="checkbox"/> C. 71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial
<input type="checkbox"/> D. 61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial
<input type="checkbox"/> E. Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial

3. Guru mengembangkan perangkat pembelajaran pada kompetensi <b>pengetahuan</b> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi.
<input type="checkbox"/> A. 91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan
<input type="checkbox"/> B. 81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan
<input type="checkbox"/> C. 71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan
<input type="checkbox"/> D. 61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan
<input type="checkbox"/> E. Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan

4. Guru mengembangkan perangkat pembelajaran pada kompetensi **keterampilan** siswa sesuai dengan tingkat kompetensi.
- A. 91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan
  - B. 81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan
  - C. 71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan
  - D. 61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan
  - E. Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan

5. Sekolah/madrasah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran pada setiap tingkat kelas.
- A. Mengembangkan 91%-100% perangkat pembelajaran.
  - B. Mengembangkan 81%-90% perangkat pembelajaran.
  - C. Mengembangkan 71%-80% perangkat pembelajaran.
  - D. Mengembangkan 61%-70% perangkat pembelajaran.
  - E. Mengembangkan kurang dari 61% perangkat pembelajaran.

6. Kepala sekolah/madrasah bersama guru mengembangkan kurikulum sesuai dengan pedoman pengembangan KTSP dengan melibatkan unsur sebagai berikut: (1) konselor/guru BK, (2) pengawas sekolah/madrasah, (3) narasumber, (4) komite sekolah/madrasah, (5) penyelenggara lembaga pendidikan.
- A. Melibatkan 4 atau lebih unsur
  - B. Melibatkan 3 unsur
  - C. Melibatkan 2 unsur
  - D. Melibatkan 1 unsur
  - E. Tidak melakukan pengembangan kurikulum

7. Sekolah/madrasah menyusun KTSP yang meliputi: (1) visi, misi, dan tujuan, (2) pengorganisasian muatan kurikuler, (3) pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru, (4) penyusunan kalender pendidikan, (5) penyusunan silabus muatan pelajaran, (6) penyusunan RPP.

- A. Meliputi 6 komponen
- B. Meliputi 5 komponen
- C. Meliputi 4 komponen
- D. Meliputi 1-3 komponen
- E. Tidak menyusun KTSP

8. Sekolah/madrasah mengembangkan kurikulum sesuai dengan prosedur operasional pengembangan KTSP yang meliputi tahapan berikut: (1) analisis, (2) penyusunan, (3) penetapan, (4) pengesahan.

- A. Melaksanakan 4 tahapan
- B. Melaksanakan 3 tahapan
- C. Melaksanakan 2 tahapan
- D. Melaksanakan 1 tahapan
- E. Tidak mengembangkan kurikulum berdasarkan tahapan

9. Sekolah/madrasah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan: (1) mengikuti struktur kurikulum, (2) penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, maksimal 50%, (3) penambahan beban belajar per minggu maksimal dua jam pelajaran, (4) mata pelajaran seni budaya, prakarya, dan kewirausahaan diselenggarakan minimal dua aspek, (5) menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri dan cara penilaiannya.

- A. Melaksanakan kurikulum yang memuat 5 ketentuan
- B. Melaksanakan kurikulum yang memuat 4 ketentuan
- C. Melaksanakan kurikulum yang memuat 3 ketentuan
- D. Melaksanakan kurikulum yang memuat 2 ketentuan
- E. Melaksanakan kurikulum yang memuat kurang dari 2 ketentuan

## II. STANDAR PROSES

10. Sekolah/madrasah mengembangkan silabus yang memuat komponen: (1) identitas mata pelajaran, (2) identitas sekolah/madrasah, (3) kompetensi inti, (4) kompetensi dasar, (5) materi pokok, (6) kegiatan pembelajaran, (7) penilaian, (8) alokasi waktu, (9) sumber belajar.

- A. Memuat 9 komponen dalam silabus
- B. Memuat 8 komponen dalam silabus
- C. Memuat 7 komponen dalam silabus
- D. Memuat 6 komponen dalam silabus
- E. Memuat kurang dari 6 komponen dalam silabus

11. Sekolah/madrasah mengembangkan RPP dari silabus, secara lengkap dan sistematis.

- A. 100% mata pelajaran
- B. 95%-99% mata pelajaran
- C. 90%-94% mata pelajaran
- D. 85%-89% mata pelajaran
- E. Kurang dari 85% mata pelajaran

12. Sekolah/madrasah mengalokasikan waktu dan beban belajar sesuai ketentuan: (1) durasi 1 jam pembelajaran, (2) beban belajar per minggu, (3) beban belajar per semester, (4) beban belajar per tahun pelajaran.

- A. Sesuai 4 ketentuan
- B. Sesuai 3 ketentuan
- C. Sesuai 2 ketentuan
- D. Sesuai 1 ketentuan
- E. Tidak ada yang sesuai ketentuan

13. Sekolah/madrasah melaksanakan proses pembelajaran dengan jumlah siswa per rombongan belajar maksimum 32 orang.

- A. Jumlah siswa per rombongan belajar maksimum 32 orang.
- B. Jumlah siswa per rombongan belajar sebanyak 33-34 orang.
- C. Jumlah siswa per rombongan belajar sebanyak 35-36 orang.
- D. Jumlah siswa per rombongan belajar sebanyak 37-38 orang.
- E. Jumlah siswa per rombongan belajar lebih dari 39 orang.

14. Siswa menggunakan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran.

- A. 100% menggunakan buku teks
- B. 95%-99% menggunakan buku teks
- C. 90%-94% menggunakan buku teks
- D. 85%-89% menggunakan buku teks
- E. Kurang dari 85% menggunakan buku teks

15. Guru melakukan pengelolaan kelas yang baik dengan: (1) keteladanan dalam sikap spiritual, (2) keteladanan dalam sikap sosial, (3) pengaturan tempat, (4) pengaturan suara, (5) penggunaan kata-kata santun, lugas, dan mudah dimengerti, (6) kemampuan belajar siswa, (7) ketertiban kelas, (8) penguatan dan umpan balik, (9) keaktifan siswa, (10) berpakaian sopan, bersih, dan rapi, (11) menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester, (12) ketepatan penggunaan waktu.

- A. Melakukan 12 kriteria
- B. Melakukan 10-11 kriteria
- C. Melakukan 8-9 kriteria
- D. Melakukan 6-7 kriteria
- E. Melakukan kurang dari 6 kriteria

16. Guru memulai pembelajaran dengan 5 langkah pendahuluan berikut: (1) menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, (2) memberi motivasi belajar siswa, (3) mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, (4) menjelaskan tujuan pembelajaran, (5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

- A. 91%-100% guru melakukan 5 langkah pendahuluan
- B. 81%-90% guru melakukan 5 langkah pendahuluan
- C. 71%-80% guru melakukan 5 langkah pendahuluan
- D. 61%-70% guru melakukan 5 langkah pendahuluan
- E. Kurang dari 61% guru melakukan 5 langkah pendahuluan

17. Guru menggunakan **model** pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan model yang sesuai
- B. 81%-90% guru menggunakan model yang sesuai
- C. 71%-80% guru menggunakan model yang sesuai
- D. 61%-70% guru menggunakan model yang sesuai
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan model yang sesuai

18. Guru menggunakan **metode** pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan mata pelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan metode yang sesuai
- B. 81%-90% guru menggunakan metode yang sesuai
- C. 71%-80% guru menggunakan metode yang sesuai
- D. 61%-70% guru menggunakan metode yang sesuai
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan metode yang sesuai

19. Guru menggunakan **media** pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan mata pelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan media yang sesuai
- B. 81%-90% guru menggunakan media yang sesuai
- C. 71%-80% guru menggunakan media yang sesuai
- D. 61%-70% guru menggunakan media yang sesuai
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan media yang sesuai

20. Guru menggunakan **sumber belajar** yang sesuai karakteristik siswa dan mata pelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan sumber belajar yang sesuai
- B. 81%-90% guru menggunakan sumber belajar yang sesuai
- C. 71%-80% guru menggunakan sumber belajar yang sesuai
- D. 61%-70% guru menggunakan sumber belajar yang sesuai
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan sumber belajar yang sesuai

21. Guru menggunakan **pendekatan** pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan mata pelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan pendekatan yang sesuai
- B. 81%-90% guru menggunakan pendekatan yang sesuai
- C. 71%-80% guru menggunakan pendekatan yang sesuai
- D. 61%-70% guru menggunakan pendekatan yang sesuai
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan pendekatan yang sesuai

22. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan langkah penutup berikut: (1) mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, (2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, (3) melakukan kegiatan tindak lanjut, (4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

- A. 91%-100% guru melakukan 4 langkah penutup
- B. 81%-90% guru melakukan 4 langkah penutup
- C. 71%-80% guru melakukan 4 langkah penutup
- D. 61%-70% guru melakukan 4 langkah penutup
- E. Kurang dari 61% guru melakukan 4 langkah penutup

23. Guru menggunakan pendekatan penilaian otentik dalam penilaian proses pembelajaran.

- A. 91%-100% guru menggunakan pendekatan penilaian otentik
- B. 81%-90% guru menggunakan pendekatan penilaian otentik
- C. 71%-80% guru menggunakan pendekatan penilaian otentik
- D. 61%-70% guru menggunakan pendekatan penilaian otentik
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan pendekatan penilaian otentik

24. Guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan program: (1) remedial, (2) pengayaan (3) pelayanan konseling, (4) perbaikan proses pembelajaran.

- A. 91%-100% guru memanfaatkan untuk 4 kegiatan
- B. 81%-90% guru memanfaatkan untuk 4 kegiatan
- C. 71%-80% guru memanfaatkan untuk 4 kegiatan
- D. 61%-70% guru memanfaatkan untuk 4 kegiatan
- E. Kurang dari 61% guru memanfaatkan untuk 4 kegiatan

25. Kepala sekolah/madrasah melakukan pengawasan proses pembelajaran dengan objektif dan transparan guna peningkatan mutu secara berkelanjutan.

- A. Dilakukan secara objektif dan transparan, dan digunakan untuk peningkatan mutu
- B. Dilakukan secara objektif dan transparan, tetapi tidak digunakan untuk peningkatan mutu
- C. Dilakukan secara objektif dan tertutup, dan tidak digunakan untuk peningkatan mutu
- D. Dilakukan secara subjektif dan tertutup, dan tidak digunakan untuk peningkatan mutu
- E. Tidak melakukan pengawasan

26. Kepala sekolah/madrasah melakukan supervisi proses pembelajaran terhadap seluruh guru setiap tahun.

- A. Menyupervisi 91%-100% guru
- B. Menyupervisi 81%-90% guru
- C. Menyupervisi 71%-80% guru
- D. Menyupervisi 61%-70% guru
- E. Menyupervisi kurang dari 61% guru

27. Kepala sekolah/madrasah memantau proses pembelajaran melalui: (1) diskusi kelompok terfokus, (2) pengamatan, (3) pencatatan, (4) perekaman, (5) wawancara, (6) pendokumentasian.

- A. Melalui 5 atau lebih cara pemantauan
- B. Melalui 4 cara pemantauan
- C. Melalui 3 cara pemantauan
- D. Melalui 2 cara pemantauan
- E. Kurang dari 2 cara pemantauan

28. Kepala sekolah/madrasah menindaklanjuti hasil supervisi proses pembelajaran dengan cara: (1) pemberian contoh, (2) diskusi, (3) konsultasi, (4) pelatihan.

- A. Menindaklanjuti dengan 4 cara
- B. Menindaklanjuti dengan 3 cara
- C. Menindaklanjuti dengan 2 cara
- D. Menindaklanjuti dengan 1 cara
- E. Tidak menindaklanjuti

29. Kepala sekolah/madrasah menyusun: (1) laporan pemantauan, (2) laporan supervisi, (3) laporan evaluasi proses pembelajaran, (4) program tindak lanjut.

- A. Menyusun laporan 3 kegiatan dan program tindak lanjut
- B. Menyusun laporan 3 kegiatan dan tidak merencanakan program tindak lanjut
- C. Menyusun laporan 2 kegiatan
- D. Menyusun laporan 1 kegiatan.
- E. Tidak menyusun laporan kegiatan

30. Kepala sekolah/madrasah melakukan tindak lanjut terhadap hasil pengawasan proses pembelajaran, minimal 1 tahun terakhir.

- A. Menindaklanjuti 91%-100% hasil pengawasan
- B. Menindaklanjuti 81%-90% hasil pengawasan
- C. Menindaklanjuti 71%-80% hasil pengawasan
- D. Menindaklanjuti 61%-70% hasil pengawasan
- E. Menindaklanjuti kurang dari 61% hasil pengawasan

### III. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

31. Siswa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, sesuai dengan perkembangan siswa yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran melalui pembiasaan: (1) integrasi pengembangan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dalam kegiatan pembelajaran, (2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri kegiatan, (3) santun dalam berbicara dan berperilaku, (4) berpakaian sopan sesuai aturan sekolah/madrasah, (5) mengucapkan salam saat masuk kelas, (6) melaksanakan kegiatan ibadah, (7) mensyukuri setiap nikmat yang diperoleh, (8) menumbuhkan sikap saling menolong/berempati, (9) menghormati perbedaan, (10) antre saat bergantian memakai fasilitas sekolah/madrasah.

- A. Melaksanakan 9 kegiatan pembiasaan atau lebih
- B. Melaksanakan 7-8 kegiatan pembiasaan
- C. Melaksanakan 5-6 kegiatan pembiasaan
- D. Melaksanakan 3-4 kegiatan pembiasaan
- E. Melaksanakan kurang dari 3 kegiatan pembiasaan

32. Siswa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sosial dengan karakter: (1) jujur dan bertanggung jawab, (2) peduli, (3) gotong-royong dan demokratis, (4) percaya diri, (5) nasionalisme yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran dan pembiasaan.

- A. Melaksanakan 5 kegiatan atau lebih
- B. Melaksanakan 4 kegiatan
- C. Melaksanakan 3 kegiatan
- D. Melaksanakan 2 kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 2 kegiatan

33. Siswa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap pembelajar sejati sepanjang hayat sesuai dengan perkembangan anak, yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran dan pembiasaan melalui gerakan literasi sekolah/madrasah, meliputi: (1) perencanaan dan penilaian program literasi, (2) waktu yang cukup untuk kegiatan literasi, (3) membaca buku, (4) lomba terkait literasi, (5) memajang karya tulis, (6) Penghargaan berkala untuk siswa, (7) Pelatihan literasi.

- A. Melaksanakan 6 kegiatan atau lebih
- B. Melaksanakan 5 kegiatan
- C. Melaksanakan 4 kegiatan
- D. Melaksanakan 3 kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 3 kegiatan

34. Siswa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sehat jasmani dan rohani melalui keterlibatan dalam kegiatan kesiswaan, berupa: (1) Olah raga, (2) Seni, (3) Kepramukaan, (4) UKS, (5) Keagamaan, (6) Lomba yang terkait dengan kesehatan jasmani dan rohani.

- A. Melaksanakan 6 kegiatan kesiswaan atau lebih
- B. Melaksanakan 5 kegiatan kesiswaan
- C. Melaksanakan 4 kegiatan kesiswaan
- D. Melaksanakan 3 kegiatan kesiswaan
- E. Melaksanakan kurang dari 3 kegiatan kesiswaan

35. Siswa memiliki pengetahuan: (1) faktual, (2) konseptual, (3) prosedural, (4) metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran dan kegiatan.

- A. Semua mata pelajaran memuat 4 aspek pengetahuan
- B. 11-12 mata pelajaran memuat 4 aspek pengetahuan
- C. 9-10 mata pelajaran memuat 4 aspek pengetahuan
- D. 7-8 mata pelajaran memuat 4 aspek pengetahuan
- E. Kurang dari 7 mata pelajaran memuat 4 aspek pengetahuan

36. Siswa memiliki keterampilan berpikir kreatif, produktif, dan kritis, melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri, yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran dan kegiatan, meliputi: (1) kegiatan di dalam/luar kelas, (2) praktik di laboratorium, (3) penelitian sederhana, (4) studi wisata, (5) seminar atau *workshop*, (6) peragaan atau pameran (7) pementasan karya seni.

- A. Melaksanakan 7 kegiatan atau lebih
- B. Melaksanakan 6 kegiatan
- C. Melaksanakan 5 kegiatan
- D. Melaksanakan 4 kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 4 kegiatan

37. Siswa memiliki keterampilan bertindak secara mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari pada satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri, yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran dan kegiatan, meliputi: (1) penugasan individu, (2) penugasan kelompok, (3) pelaporan tugas/kegiatan, (4) mempresentasikan hasil penugasan, (5) keterlibatan dalam kepanitiaan, (6) keterlibatan dalam berbagai lomba karya ilmiah.

- A. Melaksanakan 6 kegiatan atau lebih
- B. Melaksanakan 5 kegiatan
- C. Melaksanakan 4 kegiatan
- D. Melaksanakan 3 kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 3 kegiatan

#### IV. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

38. Guru memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana (S1) atau diploma empat (D4) dari program studi terakreditasi.

- A. 100% berpendidikan S1/D4, dan ada yang berpendidikan S2/S3
- B. 91%-100% berpendidikan S1/D4
- C. 81%-90% berpendidikan S1/D4
- D. 71%-80% berpendidikan S1/D4
- E. Kurang dari 71% berpendidikan S1/D4

39. Guru memiliki sertifikat pendidik.

- A. 86%-100% memiliki sertifikat pendidik
- B. 71%-85% memiliki sertifikat pendidik
- C. 56%-70% memiliki sertifikat pendidik
- D. 41%-55% memiliki sertifikat pendidik
- E. Kurang dari 41% memiliki sertifikat pendidik

40. Guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan dan/atau uji kelayakan dan kesetaraan.

- A. 91%-100% sesuai
- B. 81%-90% sesuai
- C. 71%-80% sesuai
- D. 61%-70% sesuai
- E. Kurang dari 61% sesuai

41. Guru mata pelajaran memiliki kompetensi pedagogik, meliputi:

(1) mengintegrasikan karakteristik siswa, (2) pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, (3) merancang kegiatan pembelajaran siswa berdasarkan kurikulum, (4) menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (5) menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, (6) mengembangkan potensi siswa, (7) berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun, (8) melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar, (9) menggunakan hasil penilaian proses dan hasil belajar, (10) melakukan tindakan reflektif.

- A. 91%-100% guru memiliki kompetensi pedagogik
- B. 81%-90% guru memiliki kompetensi pedagogik
- C. 71%-80% guru memiliki kompetensi pedagogik
- D. 61%-70% guru memiliki kompetensi pedagogik
- E. Kurang dari 61% guru memiliki kompetensi pedagogik

42. Guru memiliki kompetensi profesional, meliputi: (1) menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, (2) menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, (3) mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, (4) mengembangkan keprofesian secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

- A. 91%-100% guru memiliki kompetensi profesional
- B. 81%-90% guru memiliki kompetensi profesional
- C. 71%-80% guru memiliki kompetensi profesional
- D. 61%-70% guru memiliki kompetensi profesional
- E. Kurang dari 61% guru memiliki kompetensi profesional

43. Guru memiliki kompetensi kepribadian, meliputi: (1) bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan, (2) menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan, (3) menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, (4) menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri, (5) menjunjung tinggi kode etik profesi.

- A. 91%-100% guru memiliki kompetensi kepribadian
- B. 81%-90% guru memiliki kompetensi kepribadian
- C. 71%-80% guru memiliki kompetensi kepribadian
- D. 61%-70% guru memiliki kompetensi kepribadian
- E. Kurang dari 61% guru memiliki kompetensi kepribadian

44. Guru memiliki kompetensi sosial yang ditunjukkan melalui komunikasi yang efektif dan santun dengan: (1) sesama guru, (2) tenaga kependidikan, (3) siswa, (4) orangtua siswa, (5) masyarakat.

- A. 91%-100% guru memiliki kompetensi sosial
- B. 81%-90% guru memiliki kompetensi sosial
- C. 71%-80% guru memiliki kompetensi sosial
- D. 61%-70% guru memiliki kompetensi sosial
- E. Kurang dari 61% guru memiliki kompetensi sosial

45. Guru Bimbingan Konseling (BK) memiliki kompetensi profesional yang meliputi: (1) penguasaan konsep dan praksis asesmen, (2) penguasaan kerangka teoretis dan praksis, (3) perencanaan program, (4) pelaksanaan program, (5) penilaian proses dan hasil kegiatan, (6) komitmen terhadap etika profesional, (7) penguasaan konsep dan praksis penelitian.

- A. 91%-100% guru BK memiliki kompetensi profesional
- B. 81%-90% guru BK memiliki kompetensi profesional
- C. 71%-80% guru BK memiliki kompetensi profesional
- D. 61%-70% guru BK memiliki kompetensi profesional
- E. Kurang dari 61% guru BK memiliki kompetensi profesional

46. Rasio antara Guru BK dengan jumlah siswa sesuai ketentuan, 1 (satu) Guru BK melayani maksimal 150 siswa.

- A. Rasio 1 : (1-150)
- B. Rasio 1 : (151-200)
- C. Rasio 1 : (201-250)
- D. Rasio 1 : (251-300)
- E. Rasio 1 : lebih dari 300

47. Kepala sekolah/madrasah memenuhi persyaratan, meliputi: (1) memiliki kualifikasi akademik paling rendah sarjana S1 atau D4, (2) berusia maksimal 56 tahun, (3) sehat jasmani dan rohani, (4) tidak pernah dikenakan hukuman disiplin, (5) memiliki sertifikat pendidik, (6) memiliki sertifikat kepala sekolah/madrasah, (7) berpengalaman mengajar minimal 5 tahun, (8) golongan minimal III/c bagi PNS dan bagi non-PNS disetarakan, (9) nilai baik untuk penilaian kinerja dalam 2 tahun terakhir.

- A. Memenuhi 9 kriteria
- B. Memenuhi 7-8 kriteria
- C. Memenuhi 5-6 kriteria
- D. Memenuhi 3-4 kriteria
- E. Memenuhi kurang dari 3 kriteria

48. Kepala sekolah/madrasah memiliki kompetensi manajerial yang meliputi: (1) menyusun perencanaan, (2) mengembangkan organisasi, (3) memimpin penyelenggaraan sekolah/madrasah, (4) mengelola perubahan dan pengembangan, (5) menciptakan budaya kondusif dan inovatif, (6) mengelola guru dan tenaga administrasi, (7) mengelola sarana dan prasarana, (8) mengelola hubungan dengan masyarakat, (9) mengelola seleksi siswa, (10) mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran, (11) mengelola keuangan, (12) mengelola ketatausahaan, (13) mengelola unit layanan khusus, (14) mengelola sistem informasi, (15) memanfaatkan TIK, (16) melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan.

- A. Memiliki 14-16 kompetensi manajerial
- B. Memiliki 11-13 kompetensi manajerial
- C. Memiliki 8-10 kompetensi manajerial
- D. Memiliki 5-7 kompetensi manajerial
- E. Memiliki kurang dari 5 kompetensi manajerial

49. Kepala sekolah/madrasah memiliki kemampuan kewirausahaan yang meliputi: (1) melakukan inovasi, (2) bekerja keras, (3) memiliki motivasi, (4) pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik, (5) memiliki naluri kewirausahaan.

- A. Memiliki 5 kemampuan kewirausahaan
- B. Memiliki 4 kemampuan kewirausahaan
- C. Memiliki 3 kemampuan kewirausahaan
- D. Memiliki 2 kemampuan kewirausahaan
- E. Memiliki kurang dari 2 kemampuan kewirausahaan

50. Kepala sekolah/madrasah memiliki kemampuan supervisi akademik yang meliputi: (1) merencanakan program supervisi, (2) melaksanakan supervisi terhadap guru, (3) mengevaluasi hasil supervisi, (4) menindaklanjuti hasil supervisi.

- A. Memiliki 4 kemampuan supervisi
- B. Memiliki 3 kemampuan supervisi
- C. Memiliki 2 kemampuan supervisi
- D. Memiliki 1 kemampuan supervisi
- E. Tidak memiliki kemampuan supervisi

51. Sekolah/madrasah memiliki Kepala Tenaga Administrasi dengan ketentuan: (1) kualifikasi minimal berpendidikan S1 dengan pengalaman kerja minimal 4 tahun, atau D3 dengan pengalaman kerja minimal 8 tahun, (2) memiliki sertifikat kepala tenaga administrasi sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah.

- A. Berpendidikan S1 dengan pengalaman minimal 4 tahun atau D3 dengan pengalaman minimal 8 tahun, dan memiliki sertifikat
- B. Berpendidikan S1 dengan pengalaman 2-3 tahun atau D3 dengan pengalaman kurang dari 5-7 tahun, dan memiliki sertifikat
- C. Berpendidikan S1 dengan pengalaman minimal 4 tahun atau D3 dengan pengalaman minimal 8 tahun, dan tidak memiliki sertifikat
- D. Berpendidikan S1 dengan pengalaman 2-3 tahun atau D3 dengan pengalaman kurang dari 5-7 tahun, dan tidak memiliki sertifikat
- E. Berpendidikan di bawah D3

52. Sekolah/madrasah memiliki tenaga administrasi yang berkualifikasi akademik minimal SMA atau yang sederajat sesuai dengan bidang tugasnya.

- A. Memiliki lebih dari 3 tenaga administrasi berkualifikasi SMA atau sederajat, dan ada di antaranya memiliki kualifikasi di atas SMA
- B. Memiliki lebih dari 3 tenaga administrasi berkualifikasi SMA atau sederajat
- C. Memiliki 3 tenaga administrasi berkualifikasi SMA atau sederajat
- D. Memiliki 2 tenaga administrasi berkualifikasi SMA atau sederajat
- E. Memiliki 1 tenaga administrasi berkualifikasi SMA atau sederajat

53. Kepala perpustakaan memenuhi syarat sebagai berikut: (1) bagi jalur pendidik minimal S1/D4, memiliki sertifikat kompetensi, dan masa kerja 3 tahun, (2) bagi jalur tenaga kependidikan minimal D2, memiliki sertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan serta berpengalaman 4 tahun.

- A. Jalur pendidik berpendidikan S1/D4 dengan pengalaman minimal 3 tahun atau jalur tenaga kependidikan minimal D2 dengan pengalaman minimal 4 tahun, dan memiliki sertifikat
- B. Jalur pendidik berpendidikan S1/D4 dengan pengalaman 1-2 tahun atau jalur tenaga kependidikan minimal D2 dengan pengalaman 1-3 tahun, dan memiliki sertifikat
- C. Jalur pendidik berpendidikan S1/D4 dengan pengalaman minimal 3 tahun atau jalur tenaga kependidikan minimal D2 dengan pengalaman minimal 4 tahun, dan tidak memiliki sertifikat
- D. Jalur pendidik berpendidikan S1/D4 dengan pengalaman 1-2 tahun atau jalur tenaga kependidikan minimal D2 dengan pengalaman 1-3 tahun, dan tidak memiliki sertifikat
- E. Tidak memenuhi persyaratan

54. Tenaga Perpustakaan memiliki kualifikasi minimal SMA atau yang sederajat dan memiliki sertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan sekolah/madrasah.

- A. Memiliki kualifikasi di atas SMA atau yang sederajat dan memiliki sertifikat
- B. Memiliki kualifikasi SMA atau yang sederajat dan memiliki sertifikat
- C. Memiliki kualifikasi SMA dan tidak memiliki sertifikat
- D. Memiliki kualifikasi di bawah SMA dan tidak memiliki sertifikat
- E. Tidak memiliki tenaga perpustakaan

55. Sekolah/madrasah memiliki laboran dengan kualifikasi akademik sesuai ketentuan standar tenaga laboratorium.

- A. Memiliki kualifikasi minimal D1 yang relevan dan memiliki sertifikat
- B. Memiliki kualifikasi minimal D1 yang relevan
- C. Memiliki kualifikasi minimal D1 yang tidak relevan dan memiliki sertifikat
- D. Memiliki kualifikasi minimal D1 yang tidak relevan
- E. Tidak memiliki laboran

56. Sekolah/madrasah memiliki petugas yang melaksanakan layanan khusus, meliputi tugas: (1) penjaga keamanan, (2) tukang kebun, (3) tenaga kebersihan, (4) pesuruh, (5) pengemudi.

- A. Memiliki petugas yang melaksanakan 4 jenis atau lebih layanan khusus.
- B. Memiliki petugas yang melaksanakan 3 jenis layanan khusus.
- C. Memiliki petugas yang melaksanakan 2 jenis layanan khusus.
- D. Memiliki petugas yang melaksanakan 1 jenis layanan khusus.
- E. Tidak memiliki petugas yang melaksanakan layanan khusus.

## V. STANDAR SARANA DAN PRASARANA

57. Sekolah/madrasah memiliki luas lahan sesuai ketentuan luas minimum.

- A. Memiliki luas lahan sesuai ketentuan
- B. Memiliki lahan dengan luas 91%-99% dari ketentuan
- C. Memiliki lahan dengan luas 81%-90% dari ketentuan
- D. Memiliki lahan dengan luas 71%-80% dari ketentuan
- E. Memiliki lahan dengan luas kurang dari 71% dari ketentuan

58. Lahan sekolah/madrasah memenuhi ketentuan: (1) terhindar dari potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan jiwa, (2) memiliki akses untuk penyelamatan dalam keadaan darurat, (3) terhindar dari pencemaran air, (4) terhindar dari kebisingan, (5) terhindar dari pencemaran udara.

- A. Memenuhi 5 ketentuan
- B. Memenuhi 4 ketentuan
- C. Memenuhi 3 ketentuan
- D. Memenuhi 2 ketentuan
- E. Memenuhi kurang dari 2 ketentuan

59. Sekolah/madrasah memiliki luas lantai bangunan sesuai ketentuan.

- A. Memiliki luas lantai bangunan sesuai ketentuan
- B. Memiliki lantai bangunan dengan luas 91%-99% dari ketentuan
- C. Memiliki lantai bangunan dengan luas 81%-90% dari ketentuan
- D. Memiliki lantai bangunan dengan luas 71%-80% dari ketentuan
- E. Memiliki lantai bangunan dengan luas kurang dari 71% dari ketentuan

60. Bangunan sekolah/madrasah memenuhi persyaratan keselamatan, meliputi: (1) konstruksi yang stabil, (2) konstruksi yang kukuh, (3) sistem pencegahan bahaya kebakaran, (4), fasilitas ramah anak, (5) penangkal petir.

- A. Memenuhi 4 persyaratan atau lebih
- B. Memenuhi 3 persyaratan
- C. Memenuhi 2 persyaratan
- D. Memenuhi 1 persyaratan
- E. Tidak memenuhi semua persyaratan keselamatan

61. Bangunan sekolah/madrasah memenuhi persyaratan kesehatan yang meliputi: (1) ventilasi udara, (2) pencahayaan, (3) sanitasi, (4) tempat sampah, (5) bahan bangunan yang aman.

- A. Memenuhi 5 persyaratan
- B. Memenuhi 4 persyaratan
- C. Memenuhi 3 persyaratan
- D. Memenuhi 2 persyaratan
- E. memenuhi kurang dari 2 persyaratan

62. Bangunan sekolah/madrasah memiliki instalasi listrik dengan daya yang mencukupi kebutuhan.

- A. Memiliki daya lebih dari 2200 Watt
- B. Memiliki daya 2200 Watt
- C. Memiliki daya 1300 Watt
- D. Memiliki daya 900 Watt
- E. Kurang dari 900 Watt

63. Sekolah/madrasah melakukan pemeliharaan berkala 5 tahun sekali, meliputi: pengecatan ulang, perbaikan jendela dan pintu, lantai, penutup atap, plafon, instalasi air, dan listrik.

- A. Melakukan perawatan berkala kurang dari 5 tahun
- B. Melakukan perawatan berkala 5 tahun
- C. Melakukan perawatan berkala 6 tahun
- D. Melakukan perawatan berkala 7 tahun
- E. Melakukan perawatan berkala lebih dari 7 tahun

64. Sekolah/madrasah memiliki prasarana yang lengkap sesuai ketentuan dengan kondisi baik.

- A. Memiliki 16 atau lebih jenis prasarana yang dipersyaratkan
- B. Memiliki 12-15 jenis prasarana yang dipersyaratkan
- C. Memiliki 8-11 jenis prasarana yang dipersyaratkan
- D. Memiliki 4-7 jenis prasarana yang dipersyaratkan
- E. Kurang dari 4 jenis prasarana yang dipersyaratkan

65. Sekolah/madrasah memiliki ruang kelas dengan jumlah, ukuran, dan sarana sesuai ketentuan.

- A. Memiliki ruang kelas dengan jumlah, ukuran, dan sarana sesuai ketentuan
- B. Memiliki ruang kelas dengan jumlah dan ukuran sesuai ketentuan
- C. Memiliki ruang kelas dengan jumlah yang sesuai ketentuan
- D. Memiliki ruang kelas dengan ukuran yang sesuai
- E. Memiliki ruang kelas dengan ukuran, jumlah, dan sarana yang tidak sesuai ketentuan

66. Sekolah/madrasah memiliki ruang perpustakaan dengan luas dan sarana sesuai dengan ketentuan dan pelayanannya secara maksimal, kondisinya terawat dengan baik, bersih serta nyaman.

- A. Memiliki ruang perpustakaan dengan luas dan sarana sesuai dengan ketentuan dan pelayanannya secara maksimal, kondisinya terawat dengan baik, bersih serta nyaman
- B. Memiliki ruang perpustakaan dengan **sarana** sesuai ketentuan
- C. Memiliki ruang perpustakaan dengan **luas** sesuai ketentuan
- D. Memiliki ruang perpustakaan dengan luas dan sarana tidak sesuai ketentuan
- E. Tidak memiliki ruang perpustakaan

67. Sekolah/madrasah memiliki kelas yang dapat dimanfaatkan sebagai laboratorium IPA, yang dilengkapi dengan: (1) model kerangka manusia, (2) model tubuh manusia, (3) globe, (4) model tata surya, (5) bermacam kaca, (6) cermin, (7) lensa, (8) magnet batang, (9) berbagai macam poster.

- A. Memiliki 9 atau lebih kelengkapan
- B. Memiliki 7-8 kelengkapan
- C. Memiliki 5-6 kelengkapan
- D. Memiliki 3-4 kelengkapan
- E. Memiliki kurang dari 3 kelengkapan

68. Sekolah/madrasah memiliki ruang pimpinan dengan luas minimum 12 m<sup>2</sup> dengan sarana meliputi: (1) kursi pimpinan, (2) meja pimpinan, (3) kursi dan meja tamu, (4) lemari, (5) papan statistik, (6) simbol kenegaraan, (7) tempat sampah, (8) jam dinding.

- A. Memiliki ruang pimpinan dengan luas 12 m<sup>2</sup> atau lebih dan sarana sebanyak 5-8
- B. Memiliki ruang pimpinan dengan luas 12 m<sup>2</sup> atau lebih dan sarana sebanyak 1-4
- C. Memiliki ruang pimpinan dengan luas kurang dari 12 m<sup>2</sup> dan sarana sebanyak 5-8
- D. Memiliki ruang pimpinan dengan luas kurang dari 12 m<sup>2</sup> dan sarana sebanyak 1-4
- E. Tidak memiliki ruang khusus untuk pimpinan

69. Sekolah/madrasah memiliki ruang guru dengan rasio minimum 4 m<sup>2</sup>/guru dan luas minimum 40 m<sup>2</sup>, dengan sarana: (1) kursi kerja, (2) meja kerja, (3) lemari, (4) kursi tamu, (5) papan statistik, (6) papan pengumuman, (7) tempat sampah, (8) tempat cuci tangan, (9) jam dinding.

- A. Memiliki ruang guru dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 7-9 sarana
- B. Memiliki ruang guru dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 7 sarana
- C. Memiliki ruang guru dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 7-9 sarana
- D. Memiliki ruang guru dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 7 sarana
- E. Tidak memiliki ruang khusus untuk guru

70. Sekolah/madrasah memiliki ruang tenaga administrasi dengan rasio minimum 4 m<sup>2</sup>/staf dan luas minimum 16 m<sup>2</sup>, dengan sarana: (1) kursi kerja, (2) meja kerja, (3) lemari, (4) papan statistik, (5) tempat sampah, (6) komputer, (7) filing kabinet, (8) brankas, (9) telepon, (10) jam dinding, (11) kotak kontak, (12) penanda waktu.

- A. Memiliki ruang tenaga administrasi dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 10-12 sarana
- B. Memiliki ruang tenaga administrasi dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 10 sarana
- C. Memiliki ruang tenaga administrasi dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 10-12 sarana
- D. Memiliki ruang tenaga administrasi dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 10 sarana
- E. Tidak memiliki ruang khusus untuk tenaga administrasi

71. Sekolah/madrasah memiliki tempat beribadah bagi warga sekolah/madrasah dengan luas minimum 12 m<sup>2</sup> dan sarana berupa: (1) perlengkapan ibadah, (2) lemari, (3) jam dinding, (4) air dan tempat berwudu.

- A. Memiliki tempat beribadah dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 3 sarana atau lebih
- B. Memiliki tempat beribadah dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 3 sarana
- C. Memiliki tempat beribadah dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 3 sarana atau lebih
- D. Memiliki tempat beribadah dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 3 sarana
- E. Tidak memiliki tempat beribadah

72. Sekolah/madrasah memiliki ruang konseling dengan luas minimum 9 m<sup>2</sup>, dengan sarana: (1) meja kerja, (2) kursi kerja, (3) kursi tamu, (4) lemari, (5) papan kegiatan, (6) instrumen konseling, (7) buku sumber, (8) media pengembangan kepribadian, (9) jam dinding.

- A. Memiliki ruang konseling dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 8-9 sarana
- B. Memiliki ruang konseling dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 8 sarana
- C. Memiliki ruang konseling dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 8-9 sarana
- D. Memiliki ruang konseling dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 8 sarana
- E. Tidak memiliki ruang konseling

73. Sekolah/madrasah memiliki ruang UKS dengan luas minimum 12 m<sup>2</sup>, dengan sarana: (1) tempat tidur, (2) lemari, (3) meja, (4) kursi, (5) catatan kesehatan siswa, (6) perlengkapan P3K, (7) tandu, (8) selimut, (9) tensimeter, (10) termometer badan, (11) timbangan badan, (12) pengukur timbangan badan, (13) tempat sampah, (14) tempat cuci tangan, (15) jam dinding.

- A. Memiliki ruang UKS dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 12-15 sarana
- B. Memiliki ruang UKS dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 12 sarana
- C. Memiliki ruang UKS dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 12-15 sarana
- D. Memiliki ruang UKS dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 12 sarana
- E. Tidak memiliki ruang UKS

74. Sekolah/madrasah memiliki ruang organisasi kesiswaan dengan luas minimum 9 m<sup>2</sup>, dengan sarana: (1) meja, (2) kursi, (3) papan tulis, (4) lemari, (5) jam dinding.

- A. Memiliki ruang organisasi kesiswaan dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki 4-5 sarana
- B. Memiliki ruang organisasi kesiswaan dengan luas sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 4 sarana
- C. Memiliki ruang organisasi kesiswaan dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki 4-5 sarana
- D. Memiliki ruang organisasi kesiswaan dengan luas tidak sesuai ketentuan dan memiliki kurang dari 4 sarana
- E. Tidak memiliki ruang organisasi kesiswaan

75. Sekolah/madrasah memiliki jamban dengan ketentuan: (1) jumlah minimum, (2) luas minimum per jamban, (3) tersedia air, (4) bersih, (5) sarana lengkap

- A. Memenuhi ketentuan (1), (2), (3), (4) dan (5)
- B. Memenuhi ketentuan (1), (2), (3), dan (4)
- C. Memenuhi ketentuan (1), (2), dan (3)
- D. Memenuhi ketentuan (1) dan (3)
- E. Tidak memenuhi ketentuan

76. Sekolah/madrasah memiliki gudang dengan ketentuan: (1) luas minimum 21 m<sup>2</sup>, (2) memiliki perabot, (3) dapat dikunci, (4) tertata dengan baik.

- A. Memenuhi 4 ketentuan
- B. Memenuhi 3 ketentuan
- C. Memenuhi 2 ketentuan
- D. Memenuhi 1 ketentuan
- E. Tidak memiliki gudang

77. Sekolah/madrasah memiliki tempat bermain, berolahraga, berkesenian, keterampilan, dan upacara dengan ketentuan: (1) luas minimum, (2) memiliki bendera dan tiang bendera, (3) memiliki peralatan olahraga, (4) memiliki peralatan seni budaya, (5) memiliki peralatan keterampilan.

- A. Memenuhi 5 ketentuan
- B. Memenuhi ketentuan (1), (2), (3) dan (4)
- C. Memenuhi ketentuan (1), (2), dan (3)
- D. Memenuhi ketentuan (1) dan (2)
- E. Tidak memenuhi ketentuan

78. Sekolah/madrasah memiliki ruang sirkulasi yang memenuhi ketentuan: (1) luas minimum (2) kualitas (3) terawat dengan baik, (4) bersih, (5) nyaman.

- A. Memenuhi 5 ketentuan
- B. Memenuhi 4 ketentuan
- C. Memenuhi 3 ketentuan
- D. Memenuhi 2 ketentuan
- E. Memenuhi kurang dari 2 ketentuan

79. Sekolah/madrasah memiliki kantin yang memenuhi ketentuan: (1) area tersendiri, (2) luas minimum 12 m<sup>2</sup>, (3) ruangan bersih, (4) sanitasi yang baik, (5) menyediakan makanan yang sehat dan bergizi.

- A. Memenuhi semua ketentuan
- B. Memenuhi ketentuan (1), (3), (4), dan (5)
- C. Memenuhi ketentuan (1), (3), dan (5)
- D. Memenuhi ketentuan (1), (4), dan (5)
- E. Tidak memenuhi ketentuan (1)

80. Sekolah/madrasah memiliki tempat parkir kendaraan yang memenuhi ketentuan: (1) area khusus parkir, (2) luas memadai, (3) memiliki sistem pengamanan, (4) memiliki rambu-rambu parkir, (5) memiliki petugas khusus.

- A. Memenuhi semua ketentuan
- B. Memenuhi ketentuan (1), (2), (3), dan (5)
- C. Memenuhi ketentuan (1), (2), dan (3)
- D. Memenuhi ketentuan (1) dan (2)
- E. Tidak memenuhi ketentuan (1)

## VI. STANDAR PENGELOLAAN

81. Sekolah/madrasah memiliki visi, misi, dan tujuan yang jelas sesuai ketentuan, meliputi: (1) perumusan, (2) keputusan, (3) penetapan, (4) peninjauan.

- A. Memenuhi 4 ketentuan
- B. Memenuhi 3 ketentuan
- C. Memenuhi 2 ketentuan
- D. Memenuhi 1 ketentuan
- E. Tidak sesuai ketentuan

82. Sekolah/madrasah telah merumuskan dan menetapkan Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) sesuai ketentuan, meliputi: (1) disusun sesuai rekomendasi hasil Evaluasi Diri, (2) diputuskan dalam rapat dewan pendidik, (3) disahkan oleh Dinas Pendidikan/Kantor Kemenag, (4) dituangkan dalam dokumen tertulis.

- A. Memenuhi 4 ketentuan
- B. Memenuhi 3 ketentuan
- C. Memenuhi 2 ketentuan
- D. Memenuhi 1 ketentuan
- E. Tidak memenuhi ketentuan

83. Sekolah/madrasah memiliki pedoman pengelolaan yang meliputi: (1) KTSP, (2) kalender pendidikan/akademik, (3) struktur organisasi, (4) pembagian tugas guru, (5) pembagian tugas tenaga kependidikan, (6) peraturan akademik, (7) tata tertib, (8) kode etik, (9) biaya operasional.

- A. Memiliki 8-9 dokumen
- B. Memiliki 6-7dokumen
- C. Memiliki 4-5 dokumen
- D. Memiliki 2-3 dokumen
- E. Kurang dari 2 dokumen

84. Sekolah/madrasah memiliki struktur organisasi yang lengkap dan efektif, sesuai ketentuan, melalui langkah berikut: (1) diputuskan, (2) ditetapkan, (3) disosialisasikan, (4) disahkan.

- A. Memenuhi 4 ketentuan
- B. Memenuhi 3 ketentuan
- C. Memenuhi 2 ketentuan
- D. Memenuhi 1 ketentuan
- E. Tidak memenuhi ketentuan

85. Sekolah/madrasah melaksanakan kegiatan sesuai rencana kerja tahunan.

- A. Melaksanakan 91%-100% kegiatan
- B. Melaksanakan 81%-90% kegiatan
- C. Melaksanakan 71%-80% kegiatan
- D. Melaksanakan 61%-70% kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 61% kegiatan

86. Sekolah/madrasah melaksanakan kegiatan kesiswaan yang meliputi: (1) Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), (2) layanan konseling, (3) ekstrakurikuler, (4) pembinaan prestasi, (5) penelusuran alumni.

- A. Melaksanakan 5 atau lebih kegiatan
- B. Melaksanakan 4 kegiatan
- C. Melaksanakan 3 kegiatan
- D. Melaksanakan 2 kegiatan
- E. Melaksanakan kurang dari 2 kegiatan

87. Sekolah/madrasah melaksanakan pengelolaan bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran meliputi: (1) KTSP, (2) kalender pendidikan, (3) perangkat pembelajaran, (4) penilaian hasil belajar siswa, (5) peraturan akademik.

- A. Melaksanakan 5 atau lebih pengelolaan
- B. Melaksanakan 4 pengelolaan
- C. Melaksanakan 3 pengelolaan
- D. Melaksanakan 2 pengelolaan
- E. Melaksanakan kurang dari 2 pengelolaan

88. Sekolah/madrasah mendayagunakan pendidik dan tenaga kependidikan meliputi: (1) pemenuhan kebutuhan, (2) pemberdayaan, (3) pengembangan dan promosi, (4) penghargaan.

- A. Melaksanakan 4 atau lebih pendayagunaan
- B. Melaksanakan 3 pendayagunaan
- C. Melaksanakan 2 pendayagunaan
- D. Melaksanakan 1 pendayagunaan
- E. Tidak melaksanakan pendayagunaan

89. Sekolah/madrasah melaksanakan penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, meliputi: (1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, (2) keseimbangan beban kerja, (3) keaktifan, (4) pencapaian prestasi, (5) keikutsertaan dalam berbagai lomba.

- A. Melaksanakan 5 atau lebih penilaian
- B. Melaksanakan 4 penilaian
- C. Melaksanakan 3 penilaian
- D. Melaksanakan 2 penilaian
- E. Melaksanakan kurang dari 2 penilaian

90. Sekolah/madrasah menyusun pedoman pengelolaan pembiayaan investasi dan operasional sesuai ketentuan: (1) disusun mengacu pada standar pembiayaan, (2) mengatur tentang sumber pemasukan, pengeluaran, dan jumlah dana, (3) mengatur tentang penyusunan dan pencairan anggaran, (4) mengatur tentang kewenangan dan tanggung jawab kepala sekolah/madrasah dalam membelanjakan anggaran, (5) mengatur tentang pembukuan.

- A. Memenuhi 5 ketentuan
- B. Memenuhi 4 ketentuan
- C. Memenuhi 3 ketentuan
- D. Memenuhi 2 ketentuan
- E. Memenuhi kurang dari 2 ketentuan

91. Sekolah/madrasah melibatkan peran serta masyarakat dan membangun kemitraan dengan lembaga lain yang relevan dalam melakukan berbagai kegiatan pengelolaan pendidikan, antara lain lembaga: (1) pendidikan, (2) kesehatan, (3) kepolisian, (4) keagamaan dan kemasyarakatan, (5) dunia usaha, (6) pengembangan minat dan bakat.

- A. Bekerja sama dengan 6 atau lebih lembaga
- B. Bekerja sama dengan 4-5 lembaga
- C. Bekerja sama dengan 2-3 lembaga
- D. Bekerja sama dengan 1 lembaga
- E. Tidak bekerja sama

92. Sekolah/madrasah melaksanakan kegiatan evaluasi diri terhadap kinerja sekolah/madrasah dalam rangka pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP).

- A. Melaksanakan sekali dalam 1 tahun
- B. Melaksanakan sekali dalam 2 tahun
- C. Melaksanakan sekali dalam 3 tahun
- D. Melaksanakan sekali dalam 4 tahun
- E. Melaksanakan sekali dalam lebih dari 4 tahun

93. Kepala sekolah/madrasah melaksanakan tugas kepemimpinan yang meliputi: (1) menjabarkan visi ke dalam misi, (2) merumuskan tujuan dan target mutu, (3) menganalisis tantangan, peluang, kekuatan, dan kelemahan, (4) membuat rencana kerja strategis dan rencana kerja tahunan, (5) melibatkan guru dan komite, (6) meningkatkan motivasi kerja, (7) menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif, (8) meningkatkan mutu, (9) memberi teladan.

- A. Melaksanakan 8-9 tugas
- B. Melaksanakan 6-7 tugas
- C. Melaksanakan 4-5 tugas
- D. Melaksanakan 2-3 tugas
- E. Melaksanakan kurang dari 2 tugas

94. Kepala sekolah/madrasah dalam pengelolaan sekolah/madrasah menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan pembelajaran, meliputi: (1) membangun tujuan bersama, (2) meningkatkan kreasi dan inovasi dalam pengembangan kurikulum, (3) mengembangkan motivasi guru, (4) menjamin pelaksanaan mutu proses pembelajaran, (5) mengembangkan sistem penilaian, (6) mengambil keputusan berbasis data.

- A. Menerapkan 6 prinsip
- B. Menerapkan 5 Prinsip
- C. Menerapkan 4 prinsip
- D. Menerapkan 3 prinsip
- E. Menerapkan kurang dari 3 prinsip

95. Sekolah/madrasah memiliki sistem informasi manajemen (SIM) yang meliputi: (1) pengelolaan SIM, (2) penyediaan fasilitas SIM, (3) penugasan pengelola SIM, (4) pelaporan data dan informasi.

- A. Memenuhi 4 komponen
- B. Memenuhi 3 komponen
- C. Memenuhi 2 komponen
- D. Memenuhi 1 komponen
- E. Tidak memiliki komponen

## VII. STANDAR PEMBIAYAAN

96. Sekolah/madrasah memiliki Rencana Kerja dan Anggaran (RKA) 3 tahun terakhir yang memuat alokasi anggaran untuk investasi yang meliputi: (1) pengembangan sarana dan prasarana, (2) pengembangan pendidik, (3) pengembangan tenaga kependidikan, (4) modal kerja.

- A. Memuat 4 alokasi
- B. Memuat 3 alokasi
- C. Memuat 2 alokasi
- D. Memuat 1 alokasi
- E. Tidak memuat alokasi

97. Sekolah/madrasah memiliki Rencana Kerja dan Anggaran (RKA) 3 tahun terakhir yang memuat alokasi anggaran untuk biaya operasi nonpersonalia yang mencakup 9 komponen, meliputi: (1) alat tulis sekolah (ATS), (2) bahan dan alat habis pakai (BAHP), (3) pemeliharaan dan perbaikan ringan, (4) daya dan jasa, (5) transportasi/perjalanan dinas, (6) konsumsi, (7) asuransi, (8) pembinaan siswa/ekstrakurikuler, (9) pelaporan.

- A. Memuat 8-9 komponen
- B. Memuat 6-7 komponen
- C. Memuat 4-5 komponen
- D. Memuat 2-3 komponen
- E. Memuat kurang dari 2 komponen

98. Sekolah/madrasah memiliki dokumen investasi sarana dan prasarana secara lengkap.

- A. Memiliki dokumen investasi 3 tahun terakhir
- B. Memiliki dokumen investasi 2 tahun terakhir
- C. Memiliki dokumen investasi 1 tahun terakhir
- D. Memiliki dokumen investasi yang tidak lengkap
- E. Tidak memiliki dokumen investasi

99. Sekolah/madrasah membelanjakan biaya untuk pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan RKA selama 3 tahun terakhir.

- A. Membelanjakan 91%-100% dari RKA
- B. Membelanjakan 81%-90% dari RKA
- C. Membelanjakan 71%-80% dari RKA
- D. Membelanjakan 61%-70% dari RKA
- E. Membelanjakan kurang dari 61% dari RKA

100 Sekolah/madrasah merealisasikan modal kerja sebesar yang tertuang dalam RKA selama 3 tahun terakhir.

- A. Merealisasikan 91%-100% modal kerja
- B. Merealisasikan 81%-90% modal kerja
- C. Merealisasikan 71%-80% modal kerja
- D. Merealisasikan 61%-70% modal kerja
- E. Merealisasikan kurang dari 61% modal kerja

101 Sekolah/madrasah menyampaikan biaya operasional untuk guru dan tenaga kependidikan berupa: (1) gaji, (2) honor kegiatan, (3) insentif, (4) tunjangan lain.

- A. Menyampaikan 4 jenis
- B. Menyampaikan 3 jenis
- C. Menyampaikan 2 jenis
- D. Menyampaikan 1 jenis
- E. Tidak menyampaikan

102 Sekolah/madrasah merealisasikan rencana belanja anggaran pengadaan alat tulis sesuai RKA dalam 3 tahun terakhir.

- A. Merealisasikan 91%-100% dari RKA
- B. Merealisasikan 81%-90% dari RKA
- C. Merealisasikan 71%-80% dari RKA
- D. Merealisasikan 61%-70% dari RKA
- E. Merealisasikan kurang dari 61% dari RKA

103 Sekolah/madrasah merealisasikan rencana belanja anggaran pengadaan bahan dan alat habis pakai untuk kegiatan pembelajaran sesuai RKA dalam 3 tahun terakhir.

- A. Merealisasikan 91%-100% dari RKA
- B. Merealisasikan 81%-90% dari RKA
- C. Merealisasikan 71%-80% dari RKA
- D. Merealisasikan 61%-70% dari RKA
- E. Merealisasikan kurang dari 61% dari RKA

104. Sekolah/madrasah merealisasikan rencana biaya pemeliharaan dan perbaikan berkala sarana dan prasarana sesuai RKA.

- A. Merealisasikan 91%-100% dari RKA
- B. Merealisasikan 81%-90% dari RKA
- C. Merealisasikan 71%-80% dari RKA
- D. Merealisasikan 61%-70% dari RKA
- E. Merealisasikan kurang dari 61% dari RKA

105. Sekolah/madrasah membelanjakan biaya pengadaan daya dan jasa sesuai RKA selama 3 tahun terakhir.

- A. Membelanjakan 91%-100% dari RKA
- B. Membelanjakan 81%-90% dari RKA
- C. Membelanjakan 71%-80% dari RKA
- D. Membelanjakan 61%-70% dari RKA
- E. Membelanjakan kurang dari 61% dari RKA

106. Sekolah/madrasah membelanjakan biaya transportasi dan perjalanan dinas serta konsumsi selama 3 tahun terakhir.

- A. Membelanjakan 91%-100% dari RKA
- B. Membelanjakan 81%-90% dari RKA
- C. Membelanjakan 71%-80% dari RKA
- D. Membelanjakan 61%-70% dari RKA
- E. Membelanjakan kurang dari 61% dari RKA

107. Sekolah/madrasah membelanjakan dana untuk kegiatan pembinaan siswa selama 3 tahun terakhir.

- A. Membelanjakan 91%-100% dari RKA
- B. Membelanjakan 81%-90% dari RKA
- C. Membelanjakan 71%-80% dari RKA
- D. Membelanjakan 61%-70% dari RKA
- E. Membelanjakan kurang dari 61% dari RKA

108. Sekolah/madrasah membelanjakan anggaran untuk pelaporan dalam 3 tahun terakhir.

- A. Membelanjakan 91%-100% dari RKA
- B. Membelanjakan 81%-90% dari RKA
- C. Membelanjakan 71%-80% dari RKA
- D. Membelanjakan 61%-70% dari RKA
- E. Membelanjakan kurang dari 61% dari RKA

109. Sumbangan pendidikan atau dana dari masyarakat/pemerintah selama 3 tahun terakhir, dikelola secara: (1) sistematis, (2) transparan, (3) efisien, dan (4) akuntabel.

- A. Memenuhi 4 ketentuan
- B. Memenuhi 3 ketentuan
- C. Memenuhi 2 ketentuan
- D. Memenuhi 1 ketentuan
- E. Tidak memenuhi ketentuan

110. Sekolah/madrasah memiliki pembukuan keuangan 3 tahun terakhir yang meliputi: (1) buku kas umum, (2) buku pembantu kas, (3) buku pembantu bank, dan (4) buku pembantu pajak.

- A. Memiliki pembukuan keuangan yang lengkap dengan nilai 18
- B. Memiliki pembukuan keuangan dengan nilai 17
- C. Memiliki pembukuan keuangan dengan nilai 16
- D. Memiliki pembukuan keuangan dengan nilai 15
- E. Memiliki pembukuan keuangan dengan nilai kurang dari 15

111. Sekolah/madrasah memiliki laporan pertanggungjawaban keuangan dan menyampaikannya kepada: (1) pemerintah atau yayasan, (2) orangtua siswa.

- A. Memiliki laporan keuangan dan menyampaikannya kepada 2 pihak selama 3 tahun terakhir
- B. Memiliki laporan keuangan dan menyampaikannya kepada 2 pihak selama 2 tahun terakhir
- C. Memiliki laporan keuangan dan menyampaikannya kepada 2 pihak selama 1 tahun terakhir
- D. Memiliki laporan keuangan dan menyampaikannya hanya kepada 1 pihak
- E. Tidak memiliki laporan pengelolaan keuangan

## VIII. STANDAR PENILAIAN

112 Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa berdasarkan 6 prinsip penilaian: (1) sah, (2) objektif, (3) adil, (4) terbuka, (5) holistik, (6) akuntabel.

- A. 91%-100% guru menerapkan 6 prinsip penilaian
- B. 81%-90% guru menerapkan 6 prinsip penilaian
- C. 71%-80% guru menerapkan 6 prinsip penilaian
- D. 61%-70% guru menerapkan 6 prinsip penilaian
- E. Kurang dari 61% guru menerapkan 6 prinsip penilaian

113 Sekolah/madrasah menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) seluruh mata pelajaran dengan mempertimbangkan: (1) karakteristik siswa, (2) karakteristik mata pelajaran, (3) kondisi satuan pendidikan, (4) analisis hasil penilaian.

- A. 91%-100% KKM sesuai ketentuan
- B. 81%-90% KKM sesuai ketentuan
- C. 71%-80% KKM sesuai ketentuan
- D. 61%-70% KKM sesuai ketentuan
- E. Kurang dari 61% KKM sesuai ketentuan

114 Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) ulangan, (2) pengamatan, (3) penugasan, dan/atau (4) bentuk lain yang diperlukan.

- A. 91%-100% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian
- B. 81%-90% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian
- C. 71%-80% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian
- D. 61%-70% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian

115 Guru menggunakan hasil penilaian kompetensi pengetahuan yang dilakukan untuk: (1) memperbaiki proses pembelajaran, (2) mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi siswa, (3) menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun dan/atau kenaikan kelas.

- A. 91%-100% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut.
- B. 81%-90% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut.
- C. 71%-80% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut.
- D. 61%-70% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut.
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut.

116 Guru melaksanakan penilaian kompetensi sikap sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD).

- A. 91%-100% guru melaksanakan
- B. 81%-90% guru melaksanakan
- C. 71%-80% guru melaksanakan
- D. 61%-70% guru melaksanakan
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan

117 Guru melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan sesuai karakteristik KD.

- A. 91%-100% guru melaksanakan
- B. 81%-90% guru melaksanakan
- C. 71%-80% guru melaksanakan
- D. 61%-70% guru melaksanakan
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan

118 Guru melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan sesuai karakteristik KD.

- A. 91%-100% guru melaksanakan
- B. 81%-90% guru melaksanakan
- C. 71%-80% guru melaksanakan
- D. 61%-70% guru melaksanakan
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan

119 Guru melaksanakan penilaian kompetensi sikap melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan.

- A. 91%-100% guru melaksanakan
- B. 81%-90% guru melaksanakan
- C. 71%-80% guru melaksanakan
- D. 61%-70% guru melaksanakan
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan

120 Guru melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dengan menggunakan 3 jenis tes: (1) tes tulis, (2) tes lisan, (3) penugasan.

- A. 91%-100% guru menggunakan 3 jenis tes
- B. 81%-90% guru menggunakan 3 jenis tes
- C. 71%-80% guru menggunakan 3 jenis tes
- D. 61%-70% guru menggunakan 3 jenis tes
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan 3 jenis tes

121. Guru melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan menggunakan: (1) tes praktik, (2) penilaian produk, (3) penilaian proyek, (4) penilaian portofolio, (5) teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

- A. 91%-100% guru menggunakan 4 jenis atau lebih
- B. 81%-90% guru menggunakan 4 jenis
- C. 71%-80% guru menggunakan 4 jenis
- D. 61%-70% guru menggunakan 4 jenis
- E. Kurang dari 61% guru menggunakan 4 jenis

122. Sekolah/madrasah melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) penilaian harian, (2) penilaian akhir semester, (3) penilaian akhir tahun, (4) ujian sekolah/madrasah.

- A. Melaksanakan 4 bentuk penilaian
- B. Melaksanakan 3 bentuk penilaian
- C. Melaksanakan 2 bentuk penilaian
- D. Melaksanakan 1 bentuk penilaian
- E. Tidak melaksanakan penilaian

123. Sekolah/madrasah menentukan kelulusan siswa dengan mempertimbangkan hasil: (1) ujian sekolah/madrasah, (2) penilaian sikap, (3) penilaian pengetahuan, (4) penilaian keterampilan.

- A. Mempertimbangkan 4 hasil penilaian
- B. Mempertimbangkan 3 hasil penilaian
- C. Mempertimbangkan 2 hasil penilaian
- D. Mempertimbangkan 1 hasil penilaian
- E. Tidak mempertimbangkan hasil penilaian

124. Guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan 8 langkah: (1) menetapkan tujuan penilaian; (2) menyusun kisi-kisi ujian, (3) mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, (4) melakukan analisis kualitas instrument, (5) melaksanakan penilaian, (6) mengolah dan menentukan kelulusan siswa, (7) melaporkan, (8) memanfaatkan hasil penilaian.

- A. 91%-100% guru melaksanakan 8 langkah
- B. 81%-90% guru melaksanakan 8 langkah
- C. 71%-80% guru melaksanakan 8 langkah
- D. 61%-70% guru melaksanakan 8 langkah
- E. Kurang dari 61% guru melaksanakan 8 langkah



PROFESIONAL | TEPERCAYA | TERBUKA

*Akreditasi Bermutu untuk Pendidikan Bermutu*

# PETUNJUK TEKNIS PENGISIAN INSTRUMEN AKREDITASI **SMP/MTs**

BADAN AKREDITASI NASIONAL  
SEKOLAH/MADRASAH

2017

PETUNJUK TEKNIS PENGISIAN INSTRUMEN AKREDITASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

## PETUNJUK UMUM

1. Pengisian Instrumen Akreditasi merupakan tanggung jawab sepenuhnya dari kepala sekolah/madrasah.
2. Apabila perlu sekolah/madrasah membentuk tim yang terdiri atas pihak-pihak relevan, agar dapat mengisi seluruh butir pernyataan dalam Instrumen Akreditasi dengan akurat, tepat, dan objektif.
3. Sebelum mengisi Instrumen Akreditasi, kepala sekolah/madrasah dan tim yang terlibat dalam pengisian (jika ada) hendaknya mempelajari secara seksama setiap butir pernyataan pada masing-masing komponen.
4. Apabila perlu kepala sekolah/madrasah dan tim (jika ada) dapat berkonsultasi dengan Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah (BAP-S/M) atau Unit Pelaksana Akreditasi Sekolah/Madrasah (UPA-S/M) Kabupaten/Kota untuk memperoleh informasi dan klarifikasi lebih lengkap terhadap setiap butir pernyataan pada Instrumen Akreditasi.
5. Seluruh butir pernyataan pada Instrumen Akreditasi merupakan pernyataan tertutup yang terdiri atas 5 (lima) opsi jawaban "A", "B", "C", "D", dan "E" yang harus dijawab dan diisi sesuai dengan keadaan sebenarnya, dengan disertai bukti fisik yang dimiliki oleh sekolah/madrasah.
6. Jawaban untuk setiap butir pernyataan pada Instrumen Akreditasi perlu diteliti kembali secara seksama sebelum diserahkan kepada BAP-S/M, sebab data tersebut merupakan data final sebagai bahan untuk menentukan hasil akreditasi sekolah/madrasah.

## I. STANDAR ISI

1. Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi tersebut dapat dicapai melalui pembelajaran langsung dan tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah/madrasah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Hasil kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran yang memuat kompetensi sikap spiritual meliputi:

- 1). Program tahunan dan program semester.
- 2). Silabus.
- 3). RPP.
- 4). Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- 5). Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa.
- 6). *Handout*.
- 7). Alat evaluasi dan buku nilai (Sikap spiritual siswa diamati dan dicatat wali kelas, guru BK, dan guru mata pelajaran)

Dibuktikan dengan:

- 1). Dokumen:
  - a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi pada kompetensi sikap spiritual pendidikan SMP/MTs untuk sikap spiritual.
  - b) Hasil kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di MGMP tentang kompetensi sikap spiritual siswa/Penguatan Pendidikan Karakter siswa.
  - c) Rancangan dan hasil penilaian sikap spiritual, berupa jurnal penilaian, dokumen observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.
  - d) Program kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan Keagamaan, misalnya: pesantren kilat, ceramah keagamaan, baca tulis al-Quran, *retreat*, atau kegiatan lainnya.
- 2). Wawancara dengan guru mata pelajaran tentang Perangkat pembelajaran guru yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi sikap spiritual.

2. Rumusan kompetensi sikap sosial, yaitu menghayati dan mengamalkan perilaku: (a) jujur; (b) disiplin; (c) santun; (d) peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai); (e) bertanggung jawab; (f) responsif; dan (g) Proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional yang dapat dicapai melalui pembelajaran langsung dan tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah/madrasah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Hasil kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran meliputi:

- 1) Program tahunan dan program semester.
- 2) Silabus.
- 3) RPP.
- 4) Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- 5) Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- 6) *Handout*.
- 7) Alat evaluasi dan buku nilai (Sikap sosial siswa diamati dan dicatat wali kelas, guru BK, dan guru mata pelajaran).

Dibuktikan dengan:

- 1). Dokumen:
  - a) Perangkat pembelajaran yang disusun guru sesuai dengan tingkat kompetensi pada kompetensi sikap sosial pendidikan SMP/MTs untuk sikap sosial.
  - b) Hasil kegiatan telaah/analisis buku pedoman untuk guru dan buku siswa secara berkelompok tentang kompetensi sikap sosial siswa melalui kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di MGMP.
  - c) Rancangan dan hasil penilaian sikap sosial, berupa jurnal penilaian, dokumen observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.
  - d) Program dan hasil kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan Krida, misalnya: Kepramukaan, Latihan Kepemimpinan Siswa (LKS), Palang Merah Remaja (PMR), Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra), dan lainnya. Latihan olah-bakat latihan olah-minat, misalnya: pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, pencinta alam, jurnalistik, teater, dan lain-lain.
- 2) Wawancara dengan guru mata pelajaran tentang perangkat pembelajaran guru yang memuat tentang pelaksanaan kompetensi sikap sosial.

3. Kompetensi Inti pengetahuan yang harus dimiliki siswa SMP/MTs adalah memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: (a) ilmu pengetahuan, (b) teknologi, (c) seni, (d) budaya, dan (e) humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Hasil kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran kompetensi pengetahuan meliputi:

- 1) Program tahunan dan program semester.
- 2) Silabus.
- 3) RPP.
- 4) Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- 5) Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- 6) *Handout*.
- 7) Alat evaluasi dan buku nilai untuk kompetensi pengetahuan.

Dibuktikan dengan:

- 1). Dokumen:
  - a) Perangkat pembelajaran guru yang disusun sesuai dengan tingkat kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi dasar.
  - b) Hasil kegiatan analisis buku pedoman untuk guru dan buku siswa secara berkelompok tentang kompetensi pengetahuan melalui kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di MGMP.
  - c) Program kegiatan ekstrakurikuler berupa Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, dan lainnya. pencinta, teknologi informasi dan komunikasi, rekayasa, dan lainnya.
- 2). Wawancara dengan guru mata pelajaran tentang kompetensi inti pengetahuan dan kompetensi dasar pada setiap mata pelajaran.

4. Kompetensi Inti Keterampilan pada pendidikan menengah adalah menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: (a) efektif, (b) kreatif, (c) produktif, (d) kritis, (e) mandiri, (f) kolaboratif, (g) komunikatif, dan (h) solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hasil kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran kompetensi keterampilan meliputi:

- 1) Program tahunan dan program semester.
- 2) Silabus.
- 3) RPP.
- 4) Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
- 5) Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri siswa.
- 6) *Handout*.
- 7) Alat evaluasi dan buku nilai untuk kompetensi keterampilan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen
  - a) Perangkat pembelajaran guru yang disusun sesuai dengan tingkat kompetensi inti 4 (keterampilan) dan kompetensi dasar.
  - b) Dokumen hasil tugas-tugas terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur yang diberikan kepada siswa.
  - c) Dokumen hasil penilaian keterampilan kinerja, proyek dan portofolio.
- 2) Wawancara dengan guru mata pelajaran tentang kompetensi inti keterampilan dan kompetensi dasar pada setiap mata pelajaran.

5. Perangkat pembelajaran dikembangkan untuk semua mata pelajaran sesuai dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran.

Dibuktikan dengan:

- 1). Dokumen:
  - a) Perangkat pembelajaran semua mata pelajaran.
  - b) Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran.
  - c) Silabus dan RPP Guru mata pelajaran pada semua tingkat dan kelas.
- 2). Menelaah kesesuaian perangkat pembelajaran dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

6. Tim Pengembang Kurikulum adalah tim yang bertugas antara lain mengembangkan kurikulum sekolah/madrasah. Keterlibatan Tim Pengembang Kurikulum dibuktikan dengan dokumen penugasan, berita acara dan notulen rapat, serta tanda tangan dari berbagai pihak yang terlibat; yaitu seluruh guru mata pelajaran, konselor (guru Bimbingan dan Konseling) dan komite sekolah/madrasah atau penyelenggara pendidikan.

Dibuktikan dengan:

- 1). SK penetapan tim pengembang kurikulum sekolah/madrasah.
- 2). Daftar hadir kegiatan pengembangan kurikulum.
- 3). Daftar hadir narasumber.
- 4). Berita acara penetapan kurikulum.
- 5). Notulen rapat pengembangan kurikulum

7. KTSP disusun mengacu pada Kerangka Dasar pada Standar Isi meliputi:

- 1) Perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.
- 2) Pengorganisasian muatan kurikuler satuan pendidikan.
- 3) Pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru pada tingkat kelas.
- 4) Penyusunan kalender pendidikan satuan pendidikan.
- 5) Penyusunan silabus muatan atau mata pelajaran muatan lokal.
- 6) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap muatan pembelajaran.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen KTSP bagian kerangka dasar sesuai dengan pedoman pengembangan KTSP.
- 2) Dokumen silabus semua mata pelajaran dalam bentuk *soft copy* atau *hard copy*.

8. Prosedur operasional pengembangan KTSP meliputi:
- 1) Analisis mencakup:
    - a) Analisis ketentuan peraturan perundang-undangan mengenai Kurikulum.
    - b) Analisis kebutuhan siswa, satuan pendidikan, dan lingkungan.
    - c) Analisis ketersediaan sumber daya pendidikan.
  - 2) Penyusunan mencakup:
    - a) Perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.
    - b) Pengorganisasian muatan kurikuler satuan pendidikan.
    - c) Pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru pada tingkat kelas.
    - d) Penyusunan kalender pendidikan satuan pendidikan.
    - e) Penyusunan silabus muatan atau mata pelajaran muatan lokal.
    - f) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap muatan pembelajaran.
  - 3) Penetapan dilakukan kepala sekolah/madrasah berdasarkan hasil rapat dewan pendidik satuan pendidikan dengan melibatkan komite sekolah/madrasah.
  - 4) Pengesahan dilakukan oleh pemerintah daerah sesuai dengan kewenangannya.
- Dibuktikan dengan dokumen KTSP yang telah disahkan.

9. SMP/MTs melaksanakan kurikulum sesuai Pedoman.

(1) Struktur Kurikulum

A. Struktur Kurikulum SMP

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
<b>Kelompok A</b>				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Matematika	5	5	5
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7.	Bahasa Inggris	4	4	4
<b>Kelompok B</b>				
1.	Seni Budaya	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3
3.	Prakarya	2	2	2
<b>JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Keterangan:

- 1) Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.

- 2) Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- 3) Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
- 4) Muatan lokal dapat memuat Bahasa Daerah.
- 5) Khusus untuk Madrasah Tsanawiyah struktur kurikulum dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan yang diatur oleh Kementerian Agama.

## B. Struktur Kurikulum MTs

### Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR		
		PERMINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Bahasa Arab	3	3	3
5.	Matematika	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3.	Prakarya	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		46	46	46

Beban belajar di MTs merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti siswa dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

- 1) Beban belajar di Madrasah Tsanawiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu. Beban belajar satu minggu Kelas VII, VIII, dan IX adalah 46 jam pembelajaran. Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 40 menit.
- 2) Beban belajar di Kelas VII, VIII, dan IX dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- 3) Beban belajar dikelas IX pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.

- 4) Beban belajar dikelas IX pada semester genap paling sedikit 14 Minggu dan paling banyak 16 minggu.
- 5) Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

- (2) **Penugasan terstruktur** adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik.

**Kegiatan mandiri** tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh siswa.

Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, paling banyak 50% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan

- (3) **Penambahan Beban Belajar**  
Satuan pendidikan dapat menambah beban belajar 2 (dua) jam per minggu sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan faktor lain yang dianggap penting.
- (4) **Mata Pelajaran Seni Budaya, Prakarya, dan Kewirausahaan**  
Untuk Mata Pelajaran Seni Budaya, Prakarya, dan kewirausahaan, satuan pendidikan wajib menyelenggarakan minimal 2 dari 4 aspek yang disediakan. Siswa mengikuti salah satu aspek yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semester.
- (5) **Kegiatan Pengembangan Diri**  
Kegiatan pengembangan diri berupa ekstrakurikuler terdiri atas Pendidikan Kepramukaan (wajib), usaha kesehatan sekolah (UKS), palang merah remaja (PMR), dan lainnya sesuai dengan kondisi dan potensi masing-masing satuan pendidikan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Struktur kurikulum di sekolah/madrasah.
- 2) Dokumen penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri.
- 3) Jadwal pelajaran, daftar hadir, dan RPP.
- 4) Hasil belajar seni budaya, prakarya, dan kewirausahaan.
- 5) Laporan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler.

## II. STANDAR PROSES

10. Silabus dikembangkan oleh Pemerintah, pemerintah daerah, dan satuan pendidikan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi.

Dibuktikan dengan kelengkapan komponen dan isi silabus yang dimiliki sekolah/madrasah untuk semua mata pelajaran.

11. RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. RPP disusun berdasarkan KD yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Komponen RPP yang lengkap terdiri atas:

- 1) Identitas sekolah/madrasah.
- 2) Tema/subtema.
- 3) Kelas/semester.
- 4) Materi pokok.
- 5) Alokasi waktu.
- 6) Tujuan pembelajaran.
- 7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- 8) Materi pembelajaran.
- 9) Metode pembelajaran.
- 10) Media pembelajaran.
- 11) Sumber belajar.
- 12) Langkah-langkah pembelajaran.
- 13) Penilaian hasil pembelajaran.

Dibuktikan dengan menelaah isi RPP yang disusun oleh guru di sekolah/madrasah.

12. Ketentuan alokasi waktu dan beban belajar di SMP/MTs adalah sebagai berikut.

INDIKATOR	SMP	MTs
Durasi setiap satu jam pembelajaran	40 menit	40 menit
Beban Belajar per minggu	38 jam pembelajaran	46 jam pembelajaran
Beban Belajar per semester:		
• Kelas VII dan VIII	18-20 minggu	18-20 minggu
• Kelas IX semester ganjil	18-20 minggu	18-20 minggu
• Kelas IX semester genap	14-16 minggu	14-16 minggu
Beban Belajar per tahun	36-40 minggu	36-40 minggu

Dibuktikan dengan:

- 1) Jadwal pembelajaran dan kalender akademik.
- 2) Pembagian tugas guru dan tugas tambahan lainnya.
- 3) Dokumen Silabus Mata pelajaran.

13. Jumlah siswa SMP/MTs dalam setiap rombongan belajar maksimum 32 orang. Jumlah tersebut bukan merupakan hasil perhitungan jumlah siswa di sekolah/madrasah dibagi dengan jumlah rombongan belajar.

Dibuktikan dengan melihat data siswa atau absensi siswa per kelas.

14. Buku teks pelajaran adalah buku yang digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Setiap siswa menggunakan buku teks atau buku elektronik (*e-Book*) untuk semua mata pelajaran.

Dibuktikan dengan:

- 1) Melihat pencantuman buku teks mata pelajaran dalam RPP.
- 2) Melihat daftar buku teks pelajaran.
- 3) Menanyakan kepada beberapa siswa tentang ketersediaan dan penggunaan buku teks pelajaran dalam bentuk cetak maupun *e-Book*.

15. Pengelolaan kelas yang baik:
- 1) Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
  - 2) Volume dan intonasi suara guru harus dapat didengar dengan baik oleh siswa.
  - 3) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa.
  - 4) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
  - 5) Guru mendorong dan menghargai siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
  - 6) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor dengan memerhatikan keterlaksanaan enam hal di atas.
- 2) Melihat rekap hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah/madrasah.

16. Dalam kegiatan pendahuluan pembelajaran, guru melakukan langkah-langkah berikut:

- 1) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.
- 2) Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati pelaksanaan langkah pendahuluan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.
- 2) Melihat kesesuaian antara RPP dengan pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Melihat rekap hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah/madrasah.

17. Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran.

Model pembelajaran merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, sintak, pengaturan, dan budaya misalnya *discovery learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*, *inquiry learning*.

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah ragam model pembelajaran yang digunakan guru dalam:
  - a) RPP.
  - b) proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

18. Kegiatan inti dilaksanakan guru dengan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran.

Metode pembelajaran antara lain: Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Belajar Mandiri, Simulasi, Curah Pendapat, Studi Kasus, Seminar, Tutorial, Deduktif, dan Induktif.

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah ragam metode pembelajaran yang digunakan guru dalam:
  - a) RPP.
  - b) Proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

19. Kegiatan inti dilaksanakan guru dengan menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran.

Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran bisa berupa hasil karya inovasi guru maupun yang sudah tersedia.

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah ragam media pembelajaran yang digunakan guru dalam:
  - a) RPP.
  - b) Proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

20. Kegiatan inti dilaksanakan guru dengan menggunakan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran.

Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah ragam sumber belajar yang digunakan guru dalam:
  - a) RPP.
  - b) Proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

21. Kegiatan inti dilaksanakan guru dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD setiap mata pelajaran

Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian. Untuk mendorong siswa menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah ragam pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam:
  - a) RPP.
  - b) Proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

22. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

- 1) Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
- 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati pelaksanaan langkah penutupan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.
- 2) Melihat kesesuaian antara RPP dengan pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Melihat rekap hasil supervisi kelas oleh kepala sekolah/madrasah.

23. Penilaian otentik (*authentic assesment*) menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Guru dalam proses pembelajaran melakukan penilaian otentik secara komprehensif, baik di kelas, bengkel kerja, laboratorium, maupun tempat praktik kerja, dengan menggunakan: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.

Dibuktikan dengan:

- 1) Memeriksa dokumen:
  - a) Instrumen penilaian otentik.
  - b) Bukti pelaksanaan penilaian otentik.
  - c) Hasil penilaian otentik.
- 2) Wawancara dengan guru

24. Guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan.

Dibuktikan dengan dokumen perencanaan program:

- 1) Remedial.
- 2) Pengayaan.
- 3) Pelayanan konseling.
- 4) Perbaikan proses pembelajaran.

25. Kepala sekolah/madrasah melakukan pengawasan proses pembelajaran dengan prinsip:

- 1) Objektif, menggunakan kriteria yang sama terhadap semua yang diawasi.
- 2) Transparan, dilakukan secara terbuka dan diinformasikan kepada semua pihak terkait.

Hasil pengawasan diinformasikan kepada pihak terkait, dan digunakan untuk peningkatan mutu sekolah/madrasah secara berkelanjutan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen bukti perencanaan dan pelaksanaan pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah, serta tindak lanjut hasil pengawasan dalam peningkatan mutu secara berkelanjutan.
- 2) Mewawancarai beberapa guru tentang pelaksanaan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah/madrasah

26. Kepala sekolah/madrasah melakukan pengawasan dalam bentuk supervisi proses pembelajaran terhadap guru setiap tahun dalam 3 (tiga) tahun terakhir.

Dibuktikan dengan memeriksa dokumen bukti pelaksanaan supervisi proses pembelajaran yang dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah atau guru senior yang diberi wewenang oleh kepala sekolah/madrasah.

27. Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Pemantauan dilakukan melalui diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen bukti pemantauan proses pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah/madrasah.
- 2) Wawancara dengan guru tentang pelaksanaan pemantauan.
- 3) Wawancara dengan siswa tentang pelaksanaan pemantauan.

28. Supervisi proses pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran yang ditindaklanjuti dengan cara: pemberian contoh, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Memeriksa dokumen bukti tindak lanjut supervisi proses pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah.
- 2) Wawancara dengan guru tentang tindak lanjut hasil supervisi.

29. Hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesian pendidik secara berkelanjutan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Laporan hasil pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah/madrasah.
- 2) Dokumen program tindak lanjut hasil pengawasan.

30. Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk:

- 1) Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar.
- 2) Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB).

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen bukti pelaksanaan tindak lanjut pengawasan yang dilakukan kepala sekolah/madrasah berupa:
  - a) Bukti keikutsertaan guru dalam program PKB.
  - b) Bukti pemberian penguatan dan penghargaan.
- 2) Wawancara dengan guru tentang tindak lanjut hasil pengawasan.

### III. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

31. Sekolah/madrasah memfasilitasi berbagai kegiatan untuk memotivasi siswa agar memiliki perilaku dan mengembangkan sikap orang beriman melalui pembiasaan (budaya sekolah) dalam menghargai dan menghayati sesuai dengan ajaran agama yang dianut, meliputi:

- 1) Integrasi pengembangan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Berdoa setiap memulai dan mengakhiri kegiatan.
- 3) Santun dalam berbicara dan berperilaku.
- 4) Berpakaian sopan sesuai aturan sekolah/madrasah.
- 5) Mengucapkan salam saat masuk kelas.
- 6) Melaksanakan kegiatan ibadah.
- 7) Mensyukuri setiap nikmat yang diperoleh.
- 8) Menumbuhkan sikap saling menolong/berempati.
- 9) Menghormati perbedaan.
- 10) Antre saat bergantian memakai fasilitas sekolah/madrasah.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Program sekolah/madrasah melalui Rencana Kerja dan Pelaksanaan Program.
  - b) Foto-foto kegiatan yang mencerminkan sikap religius siswa.
- 2) Observasi lingkungan tentang aktivitas yang dilakukan oleh siswa baik dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
- 3) Wawancara dengan kepala sekolah/madrasah, guru, tenaga kependidikan, pengurus OSIS, dan komite sekolah/madrasah.

32. Sekolah/madrasah memfasilitasi berbagai kegiatan untuk menumbuhkan sikap sosial dengan karakter jujur dan bertanggungjawab, peduli, gotong-royong dan demokratis, percaya diri, serta nasionalisme:

- 1) Karakter Jujur dan Bertanggungjawab:
  - a) Melaksanakan tugas individu dengan baik.
  - b) Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.
  - c) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.
  - d) Menepati janji.
- 2) Karakter Peduli:
  - a) Menumbuhkan sikap saling menolong antarsesama: membantu orang yang membutuhkan, menjenguk dan mendoakan orang yang sakit, dan lain-lain.
  - b) Menumbuhkan sikap sadar lingkungan bersih dan sehat: membuang sampah pada tempatnya, memungut sampah yang dijumpai, menghemat penggunaan air dan listrik, penghijauan di lingkungan sekolah/madrasah, dan lain-lain.
- 3) Karakter Gotong Royong dan Demokratis:
  - a) Melaksanakan kegiatan bersama-sama antara lain: Penataan ruang kelas, bakti sosial, bank sampah yang bekerja sama dengan pihak terkait.

- b) Aktif dalam diskusi kelompok, pengembangan bakat, dan minat siswa.
- c) Mengikutsertakan siswa dalam penyusunan tata tertib sekolah/madrasah.
- 4) Karakter Percaya Diri:
  - a) Mampu membuat keputusan dan bertindak dengan cepat.
  - b) Tidak mudah putus asa.
  - c) Berani presentasi, menjawab pertanyaan, berpendapat, dan bertanya dalam berbagai kesempatan.
- 5) Karakter Nasionalisme:
  - a) Menghargai dan menjaga keragaman dan kekayaan budaya bangsa.
  - b) Rela berkorban.
  - c) Disiplin dan taat hukum.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Rencana dan laporan pelaksanaan kegiatan.
  - b) Dokumentasi kegiatan.
  - c) Catatan konselor/guru BK.
  - d) Jurnal siswa dan guru.
- 2) Observasi aktivitas siswa terkait dengan pengembangan karakter melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
- 3) Wawancara dengan wali kelas, guru BK, dan siswa.

33. Sekolah/madrasah memiliki program gerakan literasi yang mencerminkan sikap pembelajar sejati sepanjang hayat diwujudkan dalam aktivitas pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas, melalui pembiasaan program tersebut, meliputi:

- 1) Perencanaan dan penilaian program literasi.
- 2) Disediakan waktu yang cukup untuk kegiatan literasi.
- 3) Membaca/menulis buku dan bacaan lainnya di ruang baca/pojok baca/tempat yang tersedia.
- 4) Menyelenggarakan lomba yang terkait dengan literasi.
- 5) Memajang karya tulis siswa (berupa puisi, artikel, biografi, sejarah, dan lain-lain) dan merotasi secara berkala.
- 6) Penghargaan terhadap prestasi siswa secara berkala.
- 7) Pelatihan tentang literasi.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Rencana dan laporan pelaksanaan kegiatan literasi.
  - b) Dokumentasi kegiatan.
- 2) Observasi aktivitas siswa terkait dengan pelaksanaan gerakan literasi.
- 3) Wawancara dengan kepala sekolah/madrasah, guru, tenaga kependidikan, pengurus OSIS, dan komite sekolah/madrasah.

34. Untuk memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sehat jasmani dan rohani, setiap siswa terlibat dalam seluruh kegiatan baik intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler melalui kegiatan kesiswaan, berupa:
- 1) Olah raga.
  - 2) Seni.
  - 3) Kepramukaan.
  - 4) UKS.
  - 5) Keagamaan.
  - 6) Lomba yang terkait dengan kesehatan jasmani dan rohani.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Program, laporan, dan dokumentasi kegiatan kesiswaan.
  - b) Kehadiran siswa dalam pembelajaran.
  - c) Kegiatan ekstrakurikuler wajib maupun pilihan.
  - d) Kegiatan UKS yang meliputi kantin sehat, bina mental untuk pencegahan NAPZA (Narkotika, Alkohol, Psikotropika, dan Zat Adiktif) , HIV/AIDS, tindak kekerasan, dan lain-lain.
  - e) Prestasi dalam bidang olah raga dan seni.
  - f) Catatan perkembangan siswa dari guru PJOK, wali kelas, guru BK, dan kepala sekolah/madrasah.
- 2) Wawancara:
  - a) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, pembina dan pengurus OSIS.
  - b) Siswa.
  - c) Komite sekolah/madrasah.
- 3) Observasi lingkungan sekolah yang meliputi kantin, UKS, dan aktivitas lain yang relevan.

35. Pengetahuan faktual yakni pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional

Pengetahuan konseptual yakni pengetahuan terminologi/istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori, model, dan struktur yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Pengetahuan prosedural yakni pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode, dan kriteria untuk menentukan prosedur yang sesuai berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Pengetahuan metakognitif yakni pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya dalam mempelajari pengetahuan teknis, detail, spesifik, kompleks, kontekstual dan

kondisional berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Silabus setiap mata pelajaran.
  - b) RPP setiap mata pelajaran.
  - c) Portofolio dan laporan kegiatan.
  - d) Penilaian.
- 2) Observasi:
  - a) Proses kegiatan pembelajaran di kelas atau di luar kelas.
  - b) Sarana dan prasarana yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Wawancara:
  - a) Guru.
  - b) Siswa.

36. Sekolah/madrasah memfasilitasi siswa untuk memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pengalaman pembelajaran dan kegiatan, meliputi:

- 1) Kegiatan di dalam/luar kelas yang menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif, produktif, dan kritis.
- 2) Praktik di laboratorium.
- 3) Penelitian sederhana.
- 4) Studi wisata.
- 5) Seminar atau *workshop*.
- 6) Peragaan atau pameran.
- 7) Pementasan karya seni.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Program pembelajaran.
  - b) Laporan praktik.
  - c) Laporan penelitian.
  - d) Laporan pelaksanaan studi wisata, seminar, *workshop*, peragaan, pameran, dan pementasan karya seni, dll.
- 2) Observasi:
  - a) Proses pembelajaran baik kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
  - b) Proses pembelajaran di Laboratorium.
- 3) Wawancara:
  - a) Guru.
  - b) Siswa.

37. Sekolah/madrasah memfasilitasi siswa untuk memiliki keterampilan bertindak secara mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari pada satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri yang diperoleh dari pengalaman pembelajaran dan kegiatan, meliputi:

- 1) Penugasan individu.
- 2) Penugasan kelompok.
- 3) Pelaporan tugas/kegiatan.
- 4) Presentasi hasil penugasan.
- 5) Keterlibatan dalam kepanitiaan.
- 6) Keterlibatan dalam penyusunan program sekolah/madrasah.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) RPP yang memuat penugasan individu dan kelompok.
  - b) Laporan tugas dan kegiatan oleh siswa.
  - c) Bahan dan dokumentasi presentasi tugas.
  - d) SK Kepanitiaan dan laporan kegiatan.
  - e) Surat Tugas/SK tentang penyusunan program sekolah/madrasah.
- 2) Observasi:
  - a) Proses pembelajaran di dalam dan luar kelas.
  - b) Proses pembelajaran di laboratorium.
- 3) Wawancara:
  - a) Guru.
  - b) Siswa.

#### IV. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

38. Guru SMP/MTs memiliki kualifikasi akademik minimal sarjana (S1) atau diploma empat (D4) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, diperoleh dari lembaga dan program studi terakreditasi.

Dibuktikan dengan fotokopi ijazah.

39. Sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan. Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Pemerintah.

Dibuktikan dengan menelaah dokumen sertifikat pendidik yang dimiliki guru.

40. Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang khusus yang sangat diperlukan, tetapi belum dikembangkan di perguruan tinggi dapat diperoleh melalui uji kelayakan dan kesetaraan. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang memiliki keahlian tanpa ijazah dilakukan oleh perguruan tinggi dan program studi terakreditasi yang diberi wewenang untuk melaksanakannya.

Pengecekan kesesuaian, minimal 1 (satu) mata pelajaran sesuai dengan latar belakang disiplin ilmunya. Mata pelajaran dalam rumpun yang sama dianggap sama dengan latar belakang pendidikan (merujuk peraturan sertifikasi guru).

Dibuktikan dengan mengecek kesesuaian ijazah setiap guru dan/atau uji kelayakan dan kesetaraan dengan mata pelajaran yang diampu.

41. Guru yang mempunyai kompetensi pedagogik menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, meliputi:

- 1) Mengintegrasikan karakteristik siswa dari aspek fisik, agama dan moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dalam pembelajaran. (K1)
- 2) Memilih teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. (K2)
- 3) Merancang kegiatan pembelajaran siswa berdasarkan kurikulum. (K3)
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. (K4)
- 5) Menggunakan TIK serta bahan ajar untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik. (K5)
- 6) Mengembangkan potensi siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. (K6)
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa. (K7)
- 8) Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar. (K8)
- 9) Menggunakan hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. (K9)
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. (K10)

Dibuktikan dengan:

- 1) Menelaah RPP sesuai kurikulum yang berlaku.
- 2) Mengamati proses pembelajaran di 1-2 kelas, yang dipilih oleh asesor dengan memerhatikan keterlaksanaan sepuluh hal di atas.
- 3) Menelaah hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan oleh guru.

42. Kompetensi profesional meliputi:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. (K1)
- 2) Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. (K2)
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. (K3)
- 4) Mengembangkan keprofesian secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. (K4)
- 5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. (K5)

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.
- 2) Melihat kesesuaian antara RPP dan kesesuaian pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Melihat Rekapitulasi hasil Uji Kompetensi Guru (UKG).
- 4) Laporan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di MGMP.
- 5) Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dibuat guru.

43. Guru mempunyai kompetensi kepribadian yang meliputi:

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. (K1)
- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi siswa dan masyarakat. (K2)
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. (K3)
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri. (K4)
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru. (K5)

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen pernyataan kepala sekolah/madrasah bahwa tidak ada satu pun guru yang tersangkut perkara kriminal dan tidak ada pengaduan dari masyarakat atau pakta integritas dalam satu tahun terakhir.
- 2) Wawancara dengan kepala sekolah/madrasah, komite, dan siswa.

44. Guru mempunyai kompetensi sosial yang dibuktikan dengan:

- 1) Komunikasi sesama guru dibuktikan melalui pengamatan asesor selama visitasi.
- 2) Komunikasi guru dengan tenaga kependidikan dibuktikan melalui pengamatan asesor selama visitasi.
- 3) Komunikasi guru dengan siswa dibuktikan melalui wawancara, observasi kelas, dan melihat hasil supervisi kepala sekolah/madrasah.
- 4) Komunikasi guru dengan orang tua dibuktikan melalui dokumen pertemuan berkala guru dengan orang tua dan catatan guru BK.
- 5) Komunikasi guru dengan masyarakat dibuktikan melalui dokumen pertemuan guru dengan masyarakat.

Dibuktikan melalui wawancara dengan kepala sekolah/madrasah, guru, tenaga kependidikan, komite, dan beberapa siswa.

45. Guru Bimbingan Konseling (BK) memiliki kompetensi profesional yang meliputi:

- 1) Penguasaan konsep dan praksis *asesmen* untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli.
- 2) Penguasaan kerangka teoretis dan praksis bimbingan dan konseling.
- 3) Perencanaan program bimbingan dan konseling.
- 4) Pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang komprehensif.
- 5) Penilaian proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling.
- 6) Komitmen terhadap etika profesional.
- 7) Penguasaan konsep dan praksis penelitian dalam bimbingan dan konseling.

Dibuktikan dengan:

- 1) Kepemilikan ijazah BK dan sertifikat konselor.
- 2) Dokumen program bimbingan dan konseling.
- 3) Dokumen pelaksanaan bimbingan dan konseling.
- 4) Dokumen hasil penelitian bimbingan dan konseling.
- 5) Pedoman wawancara dan *asesmen* dengan siswa.
- 6) Gambar pohon karier dan pohon jabatan.

46. Penyelenggaraan bimbingan dan konseling pada SMP/MTs dilakukan oleh Konselor atau Guru Bimbingan dan Konseling dengan rasio satu Konselor atau Guru Bimbingan dan Konseling melayani 150 orang konseli atau siswa.

Dibuktikan dengan:

- 1) Daftar nama guru BK.
- 2) Daftar jumlah siswa.

47. Persyaratan kepala sekolah/madrasah meliputi:

- 1) Memiliki kualifikasi akademik paling rendah sarjana (S1) atau diploma empat (D4) kependidikan atau nonkependidikan perguruan tinggi yang terakreditasi.
- 2) Berusia setinggi-tingginya 56 (lima puluh enam) tahun pada waktu pengangkatan pertama sebagai kepala sekolah/madrasah.
- 3) Sehat jasmani dan rohani berdasarkan surat keterangan dari dokter Pemerintah.
- 4) Tidak pernah dikenakan hukuman disiplin sedang dan/atau berat sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 5) Memiliki sertifikat pendidik.
- 6) Memiliki sertifikat kepala sekolah/madrasah.
- 7) Pengalaman mengajar sekurang-kurangnya 5 (lima) tahun menurut jenis dan jenjang sekolah/madrasah masing-masing.
- 8) Memiliki golongan ruang serendah-rendahnya III/c bagi guru pegawai negeri sipil (PNS) dan bagi guru bukan PNS disetarakan dengan kepangkatan yang dikeluarkan oleh yayasan atau lembaga yang berwenang dibuktikan dengan SK *inpassing*.
- 9) Memperoleh nilai baik untuk penilaian kinerja sebagai guru dalam 2 (dua) tahun terakhir.

Dibuktikan dengan :

- 1) Ijazah.
- 2) Sertifikat pendidik.
- 3) Sertifikat kepala sekolah/madrasah.
- 4) SK pengangkatan sebagai guru.
- 5) SK pangkat/golongan terakhir.
- 6) Penilaian kinerja oleh yang berwenang.

48. Kompetensi manajerial kepala sekolah/madrasah meliputi:

- 1) Menyusun perencanaan sekolah/madrasah untuk berbagai tingkatan perencanaan.
- 2) Mengembangkan organisasi sekolah/madrasah sesuai dengan kebutuhan.
- 3) Memimpin penyelenggaraan sekolah/madrasah dalam pendayagunaan sumber daya sekolah/madrasah secara optimal.
- 4) Mengelola perubahan dan pengembangan sekolah/madrasah menuju organisasi pembelajaran yang efektif.
- 5) Menciptakan budaya dan iklim sekolah/madrasah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran siswa.
- 6) Mengelola guru dan tenaga administrasi sekolah/madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal.
- 7) Mengelola sarana dan prasarana sekolah/madrasah dalam rangka pendayagunaan secara optimal.
- 8) Mengelola hubungan sekolah/madrasah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan ide, sumber belajar, dan pembiayaan sekolah/madrasah.
- 9) Mengelola seleksi dalam rangka penerimaan siswa baru (PPDB) dalam proses penerimaan, penempatan, dan pengembangan kapasitas siswa.
- 10) Mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional.

- 11) Mengelola keuangan sekolah/madrasah sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien.
- 12) Mengelola ketatausahaan sekolah/madrasah dalam mendukung pencapaian tujuan sekolah/madrasah.
- 13) Mengelola unit layanan khusus sekolah/madrasah dalam mendukung kegiatan pembelajaran dan kegiatan siswa di sekolah/madrasah.
- 14) Mengelola sistem informasi sekolah/madrasah dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan.
- 15) Memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah/madrasah.
- 16) Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah/madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen
  - a) Rencana Kerja Tahunan dan Rencana Kerja Jangka Menengah sekolah/madrasah.
  - b) Struktur organisasi.
  - c) Surat penugasan guru (untuk tugas utama dan untuk optimalisasi guru dan tenaga kependidikan).
  - d) Hasil Monev kepala sekolah/madrasah tentang pelaksanaan program sekolah/madrasah.
- 2) Wawancara dengan:
  - a) Kepala sekolah/madrasah tentang PPDB dan pemanfaatan TIK untuk pembelajaran.
  - b) Wakil bidang sarana tentang pengelolaan sarana dan prasarana.
  - c) Wakil bidang humas tentang hubungan dengan masyarakat.
  - d) Wakil bidang kurikulum tentang pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran.
  - e) Guru dan siswa tentang kemampuan mengelola perubahan, pengembangan, dan menciptakan budaya inovatif, serta pemanfaatan TIK untuk pembelajaran.
  - f) Komite sekolah/madrasah.
  - g) Bendahara sekolah/madrasah tentang pengelolaan keuangan.
  - h) Tenaga administrasi tentang pencapaian tujuan sekolah/madrasah.
  - i) Petugas unit layanan khusus tentang dukungan kegiatan pembelajaran.
  - j) Petugas TIK tentang sistem informasi sekolah/madrasah dan pemanfaatan TIK untuk pembelajaran.

49. Kepala sekolah/madrasah memiliki kemampuan kewirausahaan berikut:
  - 1) Melakukan inovasi yang berguna bagi pengembangan sekolah/madrasah.
  - 2) Bekerja keras untuk mencapai keberhasilan sekolah/madrasah sebagai organisasi pembelajar yang efektif.
  - 3) Memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah/madrasah.
  - 4) Pantang menyerah dan selalu mencari solusi terbaik dalam menghadapi kendala yang dihadapi sekolah/madrasah.
  - 5) Memiliki naluri kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi/jasa sekolah/madrasah sebagai sumber belajar siswa.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati:
  - a) Hasil inovasi dalam bentuk program kegiatan di sekolah/madrasah.
  - b) Unit-unit usaha yang bermanfaat untuk pengembangan sekolah/madrasah.
- 2) Dokumen:
  - a) Kerja sama antara sekolah dengan lembaga lain melalui pemanfaatan jaringan IT.
  - b) Kegiatan yang melibatkan warga di lingkungan sekolah/madrasah.
- 3) Wawancara dengan siswa, guru, dan tenaga kependidikan lainnya tentang kemampuan kewirausahaan kepala sekolah/madrasah.

50. Kegiatan supervisi kepala sekolah/madrasah meliputi:

- 1) Merencanakan program supervisi proses pembelajaran dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.
- 2) Melaksanakan supervisi proses pembelajaran terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat.
- 3) Mengevaluasi hasil supervisi.
- 4) Menindaklanjuti hasil supervisi proses pembelajaran terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut hasil supervisi.
- 2) Wawancara dengan guru.

51. Kepala Tenaga Administrasi dengan ketentuan:

- 1) Kualifikasi minimal berpendidikan S1 program studi yang relevan dengan pengalaman kerja sebagai tenaga administrasi sekolah/madrasah minimal 4 (empat) tahun, atau D3 dan yang sederajat, program studi yang relevan, dengan pengalaman kerja sebagai tenaga administrasi sekolah/madrasah minimal 8 (delapan) tahun.
- 2) Memiliki sertifikat kepala tenaga administrasi sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah.

Dibuktikan dengan:

- 1). Ijazah.
- 2). Dokumen pengalaman bidang administrasi.
- 3). Sertifikat.

52. Dibuktikan dengan:

- 1) Ijazah.
- 2) SK tenaga administrasi.

53. Jalur untuk menjadi kepala perpustakaan:
- 1) Jalur pendidik, persyaratannya adalah:
    - a) Berkualifikasi serendah-rendahnya diploma empat (D4) atau sarjana (S1).
    - b) Memiliki sertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah.
    - c) Masa kerja minimal 3 (tiga) tahun.
  - 2) Jalur tenaga kependidikan, persyaratannya adalah:
    - a) Berkualifikasi diploma dua (D2) Ilmu Perpustakaan dan Informasi bagi pustakawan dengan masa kerja minimal 4 tahun.
    - b) Berkualifikasi diploma dua (D2) non-Ilmu Perpustakaan dan Informasi dengan sertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah dengan masa kerja minimal 4 (empat) tahun di perpustakaan sekolah/madrasah.
- Dibuktikan dengan:
- 1) Ijazah.
  - 2) Sertifikat.
  - 3) Surat keterangan yang menunjukkan pengalaman kerja.

54. Setiap perpustakaan sekolah/madrasah memiliki sekurang-kurangnya satu tenaga perpustakaan sekolah/madrasah yang berkualifikasi SMA atau yang sederajat dan bersertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah.
- Dibuktikan dengan dimilikinya kesesuaian antara penugasan dengan ijazah yang bersangkutan atau sertifikat kompetensi pengelolaan perpustakaan sekolah/madrasah dari lembaga yang ditetapkan oleh pemerintah.

55. Dibuktikan dengan foto kopi:
- 1) ijazah.
  - 2) sertifikat laboran.

56. Jenis layanan khusus meliputi:
- 1) Penjaga sekolah/madrasah.
  - 2) Tukang kebun.
  - 3) Tenaga kebersihan.
  - 4) Pesuruh.
  - 5) Pengemudi.
- Dibuktikan dengan:
- 1) SK/surat tugas.
  - 2) Pelaksanaan tugas layanan khusus.

## V. STANDAR SARANA DAN PRASARANA

57. Ketentuan luas minimum lahan sekolah/madrasah tercantum pada Tabel berikut.

Untuk sekolah yang memiliki jumlah siswa 15 sd 32 siswa, lihat tabel berikut.

Luas Minimum Lahan Sekolah/Madrasah

Rombongan belajar	Luas Minimum Lahan (m <sup>2</sup> )		
	Bangunan 1 lantai	Bangunan 2 lantai	Bangunan 3 lantai
3	3504	1852	-
4-6	4377	2342	1555
7-9	5299	2793	1872
10-12	6259	3340	2265
13-15	7152	3792	2544
16-18	8064	4320	2822
19-21	9072	4838	3225
22-24	10137	5376	3609
25-27	11059	5875	3974

Dibuktikan dengan dokumen yang memuat luas lahan bangunan sekolah/madrasah. Bandingkan luas lahan tersebut dengan luas lahan minimum pada tabel di atas sesuai jumlah Rombel dan jumlah lantai.

Contoh:

Untuk sekolah/madrasah dengan jumlah Rombel 6 dan bangunan 1 lantai, luas minimum lantai adalah 4377 m<sup>2</sup>.

Jika luas lantai bangunan adalah 4000 m<sup>2</sup>, maka luas lantai =  $(4000 : 4377) \times 100\% = 91,38\%$ . Pilihannya adalah B.

Untuk sekolah/madrasah yang memiliki jumlah siswa kurang dari 15 siswa. Lihat tabel berikut.

No	Banyak rombongan belajar	Luas minimum lahan (m <sup>2</sup> )		
		Bangunan 1 lantai	Bangunan 2 lantai	Bangunan 3 lantai
1	3	214	1360	-
2	4-6	257	1420	1290
3	7-9	304	1640	1340
4	10-12	357	1890	1390
5	13-15	400	2150	1440
6	16-18	444	2390	1590
7	19-21	500	2670	1780
8	22-24	557	3000	2020
9	25-27	604	3240	2170

58. Dibuktikan dengan:
- 1) Mengamati lingkungan sekolah/madrasah terkait dengan:
    - a) Potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan jiwa.
    - b) Ketersediaan akses untuk penyelamatan dalam keadaan darurat.
    - c) Pencemaran air.
    - d) Kebisingan.
    - e) Pencemaran udara.
  - 2) Wawancara dengan berbagai pihak yang terkait dengan sarana dan prasarana.

59. Ketentuan luas minimum lantai sekolah/madrasah yang memiliki 15 sampai dengan 32 siswa per rombongan belajar, bangunan memenuhi ketentuan rasio minimum luas lantai terhadap siswa seperti tercantum pada berikut.

Tabel Luas Minimum Lantai Bangunan yang memiliki 15-23 siswa per rombel

Banyak rombongan belajar	Luas Minimum Lantai (m)		
	Bangunan 1 lantai	Bangunan 2 lantai	Bangunan 3 lantai
3	660	720	-
4-6	920	970	1010
7-9	1180	1290	1290
10-12	1450	1570	1570
13-15	1770	1870	1920
16-18	2070	2180	2180
19-21	2350	2480	2480
22-24	2610	2760	2840
25-27	2930	3110	3110

Untuk SMP/MTS yang memiliki kurang dari 15 siswa per rombongan belajar, lantai bangunan memenuhi ketentuan luas minimum seperti tercantum pada tabel berikut.

Luas Minimum Lantai Bangunan untuk SMP/MTS yang Memiliki Kurang dari 15 Siswa per Rombongan Belajar

No	Banyak rombongan belajar	Luas minimum lantai bangunan (m <sup>2</sup> )		
		Bangunan 1 lantai	Bangunan 2 lantai	Bangunan 3 lantai
1	3	640	710	-
2	4-6	770	830	860
3	7-9	910	980	1010
4	10-12	1070	1130	1160
5	13-15	1200	1290	1290
6	16-18	1330	1430	1430
7	19-21	1500	1600	1600
8	22-24	1670	1800	1810
9	25-27	1810	1940	1950

Dibuktikan dengan:

- 1) Pengamatan langsung.
- 2) Dokumen yang berisi tentang luas lantai bangunan.

60. Bangunan yang memenuhi persyaratan keselamatan, meliputi:
- 1) Konstruksi yang stabil adalah bangunan yang tidak mudah goyang.
  - 2) Konstruksi yang kukuh adalah bangunan yang kuat terpancang pada tempatnya.
  - 3) Sistem pencegahan bahaya kebakaran adalah perangkat penanggulangan bahaya kebakaran, misalnya sensor asap/panas (*sprinkler*), hidran kebakaran, alat pemadam kebakaran ringan/APAR, air, pasir, atau karung goni, termasuk akses evakuasi.
  - 4) Fasilitas ramah anak adalah bangunan sekolah/madrasah yang memenuhi ketentuan:
    - a) Peralatan belajar yang ramah anak (meja, kursi, pencahayaan yang cukup).
    - b) Mengakomodasi kebutuhan penyandang disabilitas.
    - c) Tersedianya tempat sampah terpilah.
    - d) Memiliki tempat cuci tangan yang dilengkapi air bersih dan sabun.
    - e) Aman dari benda-benda yang jatuh dan bahan-bahan berbahaya, baik di dalam maupun di luar bangunan.
    - f) Bangunan sekolah bertingkat dilengkapi dengan ramp dan tangga dengan lebar anak tangga minimal 30 cm, dan tinggi anak tangga maksimal 20 cm, lebar tangga lebih dari 150 cm, ada pegangan tangga dan berpenutup.
    - g) Memiliki area/ruang bermain (lokasi dan desain dengan perlindungan yang memadai, sehingga dapat dimanfaatkan oleh semua peserta didik, termasuk anak penyandang disabilitas).
  - 5) Penangkal petir adalah rangkaian jalur yang difungsikan sebagai jalan bagi petir menuju ke permukaan bumi, tanpa merusak benda-benda yang dilewatinya. Ada 3 bagian utama pada penangkal petir: batang penangkal petir, kabel konduktor, dan tempat pembumian.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati kondisi bangunan sekolah/madrasah dan prasarana yang ada, meliputi:
  - a) Konstruksi yang kukuh dan stabil.
  - b) Perangkat pencegahan bahaya kebakaran.
  - c) Fasilitas ramah anak.
  - d) Penangkal petir.
- 2) Wawancara dengan berbagai pihak yang terkait dengan sarana dan prasarana.

61. Bangunan memenuhi persyaratan kesehatan, meliputi:
- 1) Ventilasi adalah (lubang) tempat udara dapat keluar masuk secara bebas. Dalam hal ruang ber-AC, kondisi AC harus berfungsi dengan baik dan kapasitas yang sesuai.
  - 2) Pencahayaan adalah pengaturan cahaya dari matahari atau lampu agar ruangan cukup terang untuk membaca dan menulis.
  - 3) Sanitasi meliputi saluran air bersih, tempat cuci tangan, saluran air kotor dan/atau air limbah, dan saluran air hujan.
  - 4) Tempat sampah adalah wadah untuk menampung sampah secara sementara, yang biasanya terbuat dari logam atau plastik.
  - 5) Bahan bangunan yang aman adalah yang tidak mengandung bahan berbahaya/beracun bagi kesehatan.

Dibuktikan dengan:

- 1) Mengamati kondisi bangunan sekolah/madrasah dan prasarana yang ada, meliputi:
  - a) Ventilasi.
  - b) Pencahayaan.
  - c) Sanitasi.
  - d) Tempat sampah.
  - e) Bahan bangunan yang aman.
- 2) Wawancara dengan berbagai pihak yang terkait dengan sarana dan prasarana.

62. Menurut standar, sekolah/madrasah memiliki instalasi listrik dengan daya minimum 1.300 watt. Sebagian besar SMP/MTS dilengkapi dengan laboratorium sehingga daya 1.300 watt tidak mencukupi untuk terselenggaranya pembelajaran yang baik, maka untuk SMP/MTS ditetapkan batas daya listrik minimum yakni 2200 watt.

Dibuktikan dengan:

- 1) Melihat ketersediaan penerangan listrik di semua ruangan.
- 2) Rekening pembayaran listrik.

63. Pemeliharaan/perbaikan berkala sekolah/madrasah meliputi: pengecatan ulang, perbaikan jendela dan pintu, lantai, penutup atap, plafon, instalasi air, dan listrik.

Dibuktikan dengan:

- 1) Melihat kondisi fisik.
- 2) Dokumen pelaksanaan pemeliharaan sekolah/madrasah.

64. Sebuah SMP/MTS sekurang-kurangnya memiliki prasarana meliputi:

Tabel Prasarana

No.	Jenis
1	Ruang kelas
2	Ruang perpustakaan
3	Ruang laboratorium IPA
4	Ruang pimpinan
5	Ruang guru
6	Ruang tenaga administrasi
7	Tempat beribadah
8	Ruang konseling

No.	Jenis
9	Ruang UKS
10	Ruang organisasi kesiswaan
11	Jamban
12	Gudang
13	Ruang sirkulasi
14	Tempat bermain/berolahraga
15	Kantin
16	Tempat parkir

Dibuktikan dengan melihat ketersediaan dan kondisi prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah. Khusus untuk perpustakaan dan laboratorium dibuktikan dengan adanya jadwal dan laporan kegiatan.

65. Ruang kelas adalah ruang untuk pembelajaran teori dan praktik yang tidak memerlukan peralatan khusus. Ketentuan ruang kelas sekolah/madrasah, meliputi:
- 1) Jumlah yang sama atau lebih banyak dari jumlah rombongan belajar.
  - 2) Ukuran minimum sama dengan jumlah siswa x 2 m, dengan lebar minimum 5 m dan luas minimum 30 m<sup>2</sup>.
  - 3) Sarana ruang kelas sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel Sarana Ruang Kelas

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
1	Kursi siswa	1 buah/siswa	7	Papan tulis	1 buah/ruang
2	Meja siswa	1 buah/siswa	8	Tempat sampah	1 buah/ruang
3	Kursi guru	1 buah/guru	9	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang
4	Meja guru	1 buah/guru	10	Jam dinding	1 buah/ruang
5	Lemari	1 buah/ruang	11	Kotak kontak	1 buah/ruang
6	Papan pajang	1 buah/ruang			

Dibuktikan dengan hasil pengamatan/observasi di lokasi dan wawancara dengan berbagai pihak (wakil sarana dan prasarana).

66. Ruang perpustakaan adalah ruang untuk menyimpan dan memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka. Ketentuan ruang perpustakaan, meliputi:
- 1) Luas minimum sama dengan 1½ ruang kelas, dan lebar minimum 5 m
  - 2) Sarana ruang perpustakaan sebagaimana tercantum pada tabel di bawah.
  - 3) Buku teks pelajaran, buku panduan pendidik, buku pengayaan, dan buku referensi dapat berwujud *e-book*.

Tabel Sarana Ruang Perpustakaan

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
	<u>Buku</u>		12	Meja kerja/sirkulasi	1 buah/petugas
1	Buku teks pelajaran	1 buku/mata pelajaran/siswa, dan 2 buku/mata pelajaran/sekolah	13	Lemari katalog	1 buah/sekolah
2	Buku panduan guru	1 buku/mata pelajaran/guru ybs dan 1 buku/ mata pelajaran/sekolah	14	Lemari	1 buah/sekolah
3	Buku pengayaan	870 judul/sekolah	15	Papan pengumuman	1 buah/sekolah
4	Buku referensi	30 judul/sekolah	16	Meja multimedia	1 buah/sekolah
5	Sumber belajar lain	30 judul/sekolah		<u>Media Pendidikan</u>	

	<u>Perabot</u>		17	Peralatan multimedia	1 set/sekolah
6	Rak buku	1 set/sekolah		<u>Perlengkapan Lain</u>	
7	Rak majalah	1 buah/sekolah	18	Buku inventaris	1 buah/sekolah
8	Rak surat kabar	1 buah/sekolah	19	Tempat sampah	1 buah/ruang
9	Meja baca	15 buah/sekolah	20	Kotak kontak	1 buah/ruang
10	Kursi baca	15 buah/sekolah	21	Jam dinding	1 buah/ruang
11	Kursi kerja	1 buah/petugas			

Dibuktikan dengan memeriksa ruang dan pemanfaatan perpustakaan, katalog/e-katalog, perabot, media pembelajaran, dan perlengkapan lain.

67. Laboratorium IPA memiliki ketentuan:

- 1) Dapat memanfaatkan ruang kelas.
- 2) Sarana laboratorium IPA berfungsi sebagai alat bantu mendukung kegiatan dalam bentuk percobaan.
- 3) Setiap SMP/MTS dilengkapi sarana laboratorium IPA seperti pada tabel berikut.

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	<u>Perabot</u>		
1.1	Kursi	1 buah/siswa, ditambah 1 buah/guru	Kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan.
1.2	Meja siswa	1 buah/7 siswa	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menampung kegiatan siswa secara berkelompok maksimum 7 orang
1.3	Meja demonstrasi	1 buah/lab	Kuat, stabil, dan aman. Luas meja memungkinkan untuk melakukan demonstrasi dan menampung peralatan dan bahan yang diperlukan. Tinggi meja memungkinkan seluruh siswa dapat mengamati percobaan yang didemonstrasikan.
1.4	Meja persiapan	1 buah/lab	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menyiapkan materi percobaan.
1.5	Lemari alat	1 buah/lab	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menampung semua alat. Tertutup dan dapat dikunci.
1.6	Lemari bahan	1 buah/lab	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran memadai untuk menampung semua bahan dan tidak mudah berkarat. Tertutup dan dapat dikunci.
1.7	Bak cuci	1 buah/2 kelompok, ditambah 1	Tersedia air bersih dalam jumlah memadai.

		buah di ruang persiapan.	
2	Peralatan Pendidikan		
2.1	Mistar	6 buah/lab	Panjang minimum 50 cm, ketelitian 1 mm.
2.2	Jangka sorong	6 buah/lab	Ketelitian 0,1 mm.
2.3	Timbangan	3 buah/lab	Memiliki ketelitian berbeda.
2.4	Stopwatch	6 buah/lab	Ketelitian 0,2 detik.
2.5	Rol meter	1 buah/lab	Panjang minimum 5 m, ketelitian 1 mm.
2.6	Termometer 100 C	6 buah/lab	Ketelitian 0,5 derajat.
2.7	Gelas ukur	6 buah/lab	Ketelitian 1 ml.
2.8	Massa logam	3 buah/lab	Dari jenis yang berbeda, minimum massa 20 g.
2.9	Multimeter AC/DC, 10 kilo ohm/volt	6 buah/lab	Dapat mengukur tegangan, arus, dan hambatan. Batas minimum ukur arus 100mA-5 A. Batas minimum ukur tegangan untuk DC 100mV-50 V. Batas minimum ukur tegangan untuk AC 0-250 V.
2.10	Batang magnet	6 buah/lab	Dilengkapi dengan potongan berbagai jenis logam.
2.11	Globe	1 buah/lab	Memiliki penyangga dan dapat diputar. Diameter minimum 50 cm. Dapat memanfaatkan globe yang terdapat di ruang perpustakaan.
2.12	Model tata surya	1 buah/lab	Dapat menunjukkan terjadinya gerhana. Masing-masing planet dapat diputar mengelilingi matahari.
2.13	Garpu tala	6 buah/lab	Bahan baja, memiliki frekuensi berbeda dalam rentang audio.
2.14	Bidang miring	1 buah/lab	Kemiringan dan kekasaran permukaan dapat diubah-ubah
2.15	Dinamometer	6 buah/lab	Ketelitian 0,1 N/cm.
2.16	Katrol tetap	2 buah/lab	
2.17	Katrol bergerak	2 buah/lab	
2.18	Balok kayu	3 macam/lab	Memiliki massa, luas permukaan, dan koefisien gesek berbeda.
2.19	Percobaan muai panjang	1 set/lab	Mampu menunjukkan fenomena dan memberikan data pemuai minimum untuk tiga jenis bahan.
2.20	Percobaan optik	1 set/lab	Mampu menunjukkan fenomena sifat bayangan dan memberikan data tentang keteraturan hubungan antara jarak benda, jarak bayangan, dan jarak fokus cermin cekung, cermin cembung, lensa cekung, dan lensa cembung. Masing-masing minimum dengan tiga nilai jarak fokus.
2.21	Percobaan rangkaian listrik	1 set/lab	Mampu memberikan data hubungan antara tegangan, arus, dan hambatan.

2.22	Gelas kimia	30 buah/lab	Berskala, volume 100 ml.
2.23	Model molekul sederhana	6 set/lab	Minimum terdiri dari atom hidrogen, oksigen, karbon, belerang, nitrogen, dan dapat dirangkai menjadi molekul.
2.24	Pembakar spiritus	6 buah/lab	Kaca dengan sumbu dan tutup.
2.25	Cawan penguapan	6 buah/lab	Bahan keramik, permukaan dalam diglasir.
2.26	Kaki tiga	6 buah/lab	Dilengkapi kawat kasa dan tingginya sesuai tinggi pembakar spiritus.
2.27	Plat tetes	6 buah/lab	Minimum ada 6 lubang.
2.28	Pipet tetes + karet	100 buah/lab	Ujung pendek.
2.29	Mikroskop monokuler	6 buah/lab	Minimum tiga nilai perbesaran obyek dan dua nilai perbesaran okuler.
2.30	Kaca pembesar	6 buah/lab	Minimum tiga nilai jarak fokus.
2.31	Poster genetika	1 buah/lab	Isi poster jelas terbaca dan berwarna, ukuran minimum A1
2.32	Model kerangka manusia	1 buah/lab	Tinggi minimum 150 cm.
2.33	Model tubuh manusia	1 buah/lab	Tinggi minimum 150 cm. Organ tubuh terlihat dan dapat dilepaskan dari model. Dapat diamati dengan mudah oleh seluruh siswa.
2.34	Gambar/model pencernaan manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.35	Gambar/model sistem peredaran darah manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.36	Gambar/model sistem pernafasan manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.37	Gambar/model jantung manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.38	Gambar/model mata manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.39	Gambar/model telinga manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa

			model, maka dapat dibongkar pasang.
2.40	Gambar/model tenggorokan manusia	1 buah/lab	Jika berupa gambar, maka isinya jelas terbaca dan berwarna dengan ukuran minimum A1. Jika berupa model, maka dapat dibongkar pasang.
2.41	Petunjuk percobaan	6 buah/percobaan	
3	<u>Media Pendidikan</u>		
3.1	Papan tulis	1 buah/lab	Ukuran minimum 90 cm x 200 cm. Ditempatkan pada posisi yang memungkinkan seluruh siswa melihatnya dengan jelas.
4	<u>Perlengkapan Lain</u>		
4.1	Kotak kontak	9 buah/lab	1 buah untuk tiap meja siswa, 2 buah untuk meja demo, 2 buah untuk di ruang persiapan.
4.2	Alat pemadam kebakaran	1 buah/lab	Mudah dioperasikan.
4.3	Peralatan P3K	1 buah/lab	Terdiri dari kotak P3K dan isinya tidak kadaluwarsa termasuk obat P3K untuk luka bakar dan luka terbuka.
4.4	Tempat sampah	1 buah/lab	
4.5	Jam dinding	1 buah/lab	

Hasil pengamatan/observasi di lokasi dan wawancara dengan berbagai pihak (wakil sarana dan prasarana).

68. Ruang pimpinan adalah ruang untuk pimpinan melakukan kegiatan pengelolaan sekolah/madrasah. Ruang pimpinan memiliki ketentuan:
- 1) Luas minimum 12 m<sup>2</sup> dan lebar minimum 3 m.
  - 2) Sarana ruang pimpinan sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel Sarana Ruang Pimpinan

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
1	Kursi pimpinan	1 buah/ruang	5	Papan statistik	1 buah/ruang
2	Meja pimpinan	1 buah/ruang	6	Simbol kenegaraan	1 set/ruang
3	Kursi dan meja tamu	1 set/ruang	7	Tempat sampah	1 buah/ruang
4	Lemari	1 buah/ruang	8	Jam dinding	1 buah/ruang

Dibuktikan dengan memeriksa ruang pimpinan, perabot, dan perlengkapan lain.

69. Ruang guru adalah ruang untuk guru bekerja di luar kelas, beristirahat, dan menerima tamu. Ruang guru memiliki ketentuan:
- 1) Rasio minimum 4 m<sup>2</sup>/guru dan luas minimum 40 m<sup>2</sup>.
  - 2) Sarana ruang guru sebagaimana tercantum pada tabel berikut:

Tabel Sarana Ruang Guru

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
1	Kursi kerja	1 buah/guru ditambah 1 buah/satu wakil kepala sekolah	6	Papan pengumuman	1 buah/sekolah
2	Meja kerja	1 buah/guru	7	Tempat sampah	1 buah/ruang
3	Lemari	1 buah/guru atau 1 buah yang digunakan bersama semua guru	8	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang
4	Kursi tamu	1 set/ruang	9	Jam dinding	1 buah/ruang
5	Papan statistik	1 buah/ruang			

Dibuktikan dengan memeriksa ruang guru, perabot, dan perlengkapan lain.

70. Ruang tenaga administrasi adalah ruang untuk pengelolaan administrasi sekolah/madrasah dengan ketentuan:
- 1) Rasio minimum 4 m<sup>2</sup>/staf dan luas minimum 16 m<sup>2</sup>.
  - 2) Sarana ruang tenaga administrasi sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel Sarana Ruang Tenaga administrasi

No.	Jenis	Rasio	No.	Jenis	Rasio
1	Kursi kerja	1 buah/petugas	7	<i>Filing cabinet</i>	1 buah/sekolah
2	Meja kerja	1 buah/petugas	8	Brankas	1 buah/sekolah
3	Lemari	1 buah/ruang	9	Telepon	1 buah/sekolah
4	Papan statistik	1 buah/ruang	10	Jam dinding	1 buah/ruang
5	Tempat sampah	1 buah/ruang	11	Kotak kontak	1 buah/ruang
6	Mesin ketik/komputer	1 buah/sekolah	12	Penanda waktu	1 buah/sekolah

Dibuktikan dengan memeriksa ruang tenaga administrasi, perabot, dan perlengkapan lain.

71. Tempat beribadah adalah ruang tempat warga sekolah/madrasah melakukan ibadah yang diwajibkan oleh agama masing-masing pada waktu sekolah.

Tempat beribadah memiliki ketentuan:

- 1) Luas minimum 12 m<sup>2</sup>.
- 2) Sarana:
  - a) Perlengkapan ibadah sesuai kebutuhan.
  - b) 1 buah lemari/rak.
  - c) 1 buah jam dinding.
  - d) Ketersediaan air dan tempat berwudu.

Dibuktikan dengan memeriksa tempat ibadah, perabot, dan perlengkapan lain.

72. Ruang konseling adalah ruang untuk siswa memperoleh layanan konseling yang berkaitan dengan pengembangan pribadi, sosial, belajar, dan karier.

Ruang konseling memiliki ketentuan:

- 1). Luas minimum 9 m<sup>2</sup>.
- 2). Sarana ruang konseling sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel Sarana Ruang Konseling

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
1	Meja kerja	1 buah/ruang	6	Instrumen konseling	1 set/ruang
2	Kursi kerja	1 buah/ruang	7	Buku sumber	1 set/ruang
3	Kursi tamu	2 buah/ruang	8	Media pengembangan kepribadian	1 set/ruang
4	Lemari	1 buah/ruang	9	Jam dinding	1 buah/ruang
5	Papan kegiatan	1 buah/ruang			

Dibuktikan dengan memeriksa ruang konseling, perabot, peralatan konseling, dan perlengkapan lain.

73. Ruang UKS adalah ruang untuk menangani siswa yang mengalami gangguan kesehatan dini dan ringan di sekolah/madrasah.

Ruang UKS memiliki ketentuan:

- 1) Luas minimum 12 m<sup>2</sup>.
- 2) Sarana ruang UKS sebagaimana tercantum pada tabel berikut.

Tabel Sarana Ruang UKS

No	Jenis	Rasio	No	Jenis	Rasio
1	Tempat tidur	1 set/ruang	9	Tensimeter	1 buah/ruang
2	Lemari	1 buah/ruang	10	Termometer badan	1 buah/ruang
3	Meja	1 buah/ruang	11	Timbangan badan	1 buah/ruang
4	Kursi	2 buah/ruang	12	Pengukur tinggi badan	1 buah/ruang
5	Catatan kesehatan siswa	1 set/ruang	13	Tempat sampah	1 buah/ruang
6	Perlengkapan P3K	1 set/ruang	14	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang
7	Tandu	1 buah/ruang	15	Jam dinding	1 buah/ruang
8	Selimut	1 buah/ruang			

Dibuktikan dengan memeriksa ruang UKS, perabot, dan perlengkapan lain.

74. Ruang organisasi kesiswaan adalah ruang untuk melakukan kegiatan kesekretariatan pengelolaan organisasi siswa.

Ruang organisasi kesiswaan memiliki ketentuan:

- 1) Luas minimum 9 m<sup>2</sup>.
- 2) Sarana:
  - a) 1 buah meja.
  - b) 4 buah kursi.
  - c) 1 buah papan tulis.
  - d) 1 buah lemari.
  - e) 1 buah jam dinding.

Dibuktikan dengan memeriksa ruang organisasi kesiswaan dan perabot.

75. Jamban adalah ruang untuk buang air besar dan/atau kecil.

Jamban memiliki ketentuan:

- 1) Minimum 3 unit dengan dinding, atap, dan dapat dikunci, 1 jamban untuk setiap 40 siswa pria, 1 jamban untuk setiap 30 siswa wanita, dan 1 jamban untuk guru/karyawan.
- 2) Luas minimum tiap unit 2 m<sup>2</sup>.
- 3) Tersedia air bersih yang cukup.
- 4) Kondisi jamban selalu dalam keadaan bersih.
- 5) Sarana:
  - a) 1 buah kloset.
  - b) 1 buah tempat air.
  - c) 1 buah gayung.
  - d) 1 buah gantungan pakaian.
  - e) 1 buah tempat sampah.

Dibuktikan dengan memeriksa jamban dan perlengkapan lain.

76. Gudang berfungsi sebagai tempat menyimpan peralatan pembelajaran di luar kelas, tempat menyimpan sementara peralatan sekolah/ madrasah yang tidak/belum difungsikan, dan tempat menyimpan arsip yang telah berusia lebih dari 5 tahun.

Sekolah/madrasah memiliki gudang dengan ketentuan:

- 1) Luas minimum gudang adalah 21 m<sup>2</sup>.
- 2) Gudang dilengkapi sarana lemari dan rak tiap ruang.
- 3) Gudang dapat dikunci.

Dibuktikan dengan memeriksa ruang simpan/gudang dan perabot.

77. Tempat bermain, berolahraga, berkesenian, keterampilan, dan upacara dengan ketentuan:

- 1) Tempat bermain/berolahraga dengan rasio minimum 3 m<sup>2</sup>/siswa dan luas minimum 1.000 m<sup>2</sup>, memiliki permukaan datar dengan drainase yang baik dan tidak digunakan untuk tempat parkir.
- 2) Luas minimum tempat berolahraga 30 m x 20 m.
- 3) Sarana tempat bermain olah raga sebagaimana tercantum pada Tabel berikut.

Tabel Sarana Tempat Bermain/Berolahraga.

No	Jenis	Rasio
1	Bendera & Tiang bendera	1 set/sekolah
2	Peralatan Olahraga (bola voli, sepak bola, bola basket, bulu tangkis, senam, dan atletik)	1 set/sekolah
3	Peralatan seni budaya*	1 set/sekolah
4	Peralatan keterampilan*	1 set/sekolah

\*Disesuaikan dengan potensi masing-masing sekolah/madrasah

Dibuktikan dengan memeriksa keberadaan dan kemanfaatan tempat bermain/tempat olah raga, peralatan pendidikan, dan perlengkapan lain.

78. Ruang sirkulasi adalah ruang penghubung antar bagian bangunan sekolah/madrasah.

Ruang sirkulasi memiliki ketentuan:

- 1) Memiliki luas minimum 30% dari luas total seluruh ruang pada bangunan, lebar minimum 1,8 m, dan tinggi minimum 2,5 m.
- 2) Dapat menghubungkan ruang-ruang dengan baik, beratap, serta memperoleh cahaya dan udara yang cukup.
- 3) Terawat dengan baik, bersih, dan nyaman.

Dibuktikan dengan memeriksa ruang sirkulasi

79. Kantin

- 1) Kantin menempati area tersendiri.
- 2) Luas kantin sesuai dengan kebutuhan siswa, dengan luas total minimum 12 m<sup>2</sup>.
- 3) Kantin memperhatikan aspek kebersihan, kesehatan, keamanan.
- 4) Kantin memiliki sanitasi yang baik.
- 5) Kantin menyediakan makanan dan minuman yang sehat dan bergizi bagi guru, karyawan dan siswa. Makanan dan minuman sehat dan bergizi adalah yang memiliki kandungan gizi seimbang yang mengandung serat dan zat-zat yang diperlukan tubuh untuk proses tumbuh kembang (empat sehat, lima sempurna).

Dibuktikan dengan memeriksa kantin.

80. Tempat Parkir

- 1) Tempat parkir menempati area tersendiri.
- 2) Tempat parkir dibuat dengan mengikuti standar yang ditetapkan dengan peraturan daerah atau peraturan nasional.
- 3) Tempat parkir memiliki sistem pengamanan.
- 4) Tempat parkir dilengkapi dengan rambu-rambu lalu lintas sesuai dengan keperluan.
- 5) Tempat parkir dijaga oleh petugas khusus parkir.

Dibuktikan dengan memeriksa tempat parkir.

## VI. STANDAR PENGELOLAAN

81. Sekolah/madrasah merumuskan, menetapkan dan mengembangkan visi, misi, dan tujuan lembaga dengan ketentuan, meliputi:

- 1) Dirumuskan berdasarkan masukan dari warga sekolah/madrasah, komite sekolah/madrasah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan, serta selaras dengan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Diputuskan dalam rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah/madrasah.
- 3) Ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah dan disosialisasikan kepada semua warga sekolah/madrasah dan pihak-pihak pemangku kepentingan.
- 4) Ditinjau dan dirumuskan kembali secara berkala sesuai dengan perkembangan pendidikan.

Visi sekolah/madrasah dijadikan sebagai cita-cita bersama warga sekolah/madrasah dan segenap pihak yang berkepentingan pada masa yang akan datang.

Misi sekolah/madrasah memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah/madrasah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Tujuan sekolah/madrasah menggambarkan tingkat kualitas yang perlu dicapai dalam jangka menengah (empat tahunan).

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah
  - b) berita acara dan daftar hadir kegiatan perumusan, penetapan, dan peninjauan kembali visi, misi, dan tujuan
- 2) Observasi ketersediaan bukti sosialisasi visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah
- 3) Wawancara dengan warga sekolah/madrasah, komite sekolah/madrasah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan tentang perumusan dan sosialisasi visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah.

82. Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) sekolah/madrasah, meliputi:

- 1) Disusun sesuai rekomendasi hasil Evaluasi Diri sekolah/madrasah.
- 2) Diputuskan dalam rapat dewan pendidik dengan memperhatikan masukan dari komite sekolah/madrasah dan ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah.
- 3) Disahkan oleh Dinas Pendidikan/Kantor Kementerian Agama kabupaten/kota. Bagi sekolah/madrasah swasta, RKJM dan RKT disahkan oleh badan/lembaga penyelenggara pendidikan.
- 4) Dituangkan dalam dokumen tertulis yang mudah dibaca dan dipahami oleh pihak-pihak yang terkait.

Dibuktikan dengan kegiatan dan bukti dokumen yang bisa diamati di sekolah/madrasah, meliputi:

- 1) Dokumen Evaluasi Diri sekolah/madrasah yang menggunakan instrumen Akreditasi atau lainnya.
- 2) Keterlibatan seluruh pemangku kepentingan dibuktikan melalui wawancara dengan warga sekolah/madrasah, komite sekolah/madrasah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.
- 3) Berita acara perumusan, penetapan, dan peninjauan kembali tujuan, dilengkapi daftar hadir warga sekolah/madrasah, komite sekolah/madrasah, dan pihak-pihak pemangku kepentingan.
- 4) Terdapat dokumen RKJM dan RKT berbasis Evaluasi Diri yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah.

83. Dibuktikan dengan dokumen yang mengatur aspek pengelolaan, meliputi:

- 1) KTSP.
- 2) Kalender pendidikan/akademik.
- 3) Struktur organisasi sekolah/madrasah.
- 4) Pembagian tugas di antara guru.
- 5) Pembagian tugas di antara tenaga kependidikan.
- 6) Peraturan akademik.
- 7) Tata tertib sekolah/madrasah.
- 8) Kode etik sekolah/madrasah.
- 9) Biaya operasional sekolah/madrasah.

84. Struktur organisasi sekolah/madrasah ditetapkan melalui langkah sebagai berikut:

- 1) Diputuskan dalam rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah/madrasah.
- 2) Ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah
- 3) Disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan pihak-pihak pemangku kepentingan.
- 4) Disahkan oleh Dinas Pendidikan kabupaten/kota atau Kantor Kementerian Agama kabupaten/kota. Bagi sekolah swasta disahkan oleh badan/lembaga penyelenggara pendidikan.

Dibuktikan dengan kegiatan dan bukti dokumen yang bisa diamati di sekolah/madrasah, meliputi:

- 1) Notulen rapat yang berisi keputusan tentang penyusunan struktur organisasi sekolah/madrasah.
- 2) Dokumen penetapan dan pengesahan susunan organisasi sekolah/madrasah.
- 3) Bukti sosialisasi kepada semua warga sekolah/madrasah dan pihak-pihak pemangku kepentingan berupa notulen atau berita acara, dilengkapi daftar hadir.
- 4) Bagan atau struktur organisasi sekolah/madrasah.
- 5) Rincian tugas setiap personil dalam struktur organisasi.

85. Dibuktikan dengan melihat dokumen rencana kerja tahunan dan dokumen laporan pelaksanaan kegiatan.

Persentase ketercapaian dihitung dengan membandingkan banyaknya kegiatan yang dilaksanakan dengan rencana dikali 100%

86. Dibuktikan dengan dokumen pelaksanaan kegiatan kesiswaan yang meliputi:

- 1) Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).
- 2) Layanan konseling.
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan ekstrakurikuler lainnya.
- 4) Pembinaan prestasi.
- 5) Penelusuran alumni.

87. Bidang Kurikulum dan Kegiatan Pembelajaran terdiri atas:

- A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
  - 1) Penyusunan KTSP memperhatikan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, dan peraturan pelaksanaannya.
  - 2) KTSP dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah/madrasah, potensi atau karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat, dan siswa.
  - 3) Kepala Sekolah/Madrasah bertanggungjawab atas tersusunnya KTSP.
  - 4) Wakil Kepala SMP/MTs dan wakil kepala SMP/MTs bidang kurikulum bertanggungjawab atas pelaksanaan penyusunan KTSP.
- B. Kalender Pendidikan
  - 1) Sekolah/madrasah menyusun kalender pendidikan/akademik yang meliputi jadwal pembelajaran, ulangan, ujian, kegiatan ekstrakurikuler, dan hari libur.
  - 2) Penyusunan kalender pendidikan/akademik
  - 3) Sekolah/madrasah menyusun mata pelajaran yang dijadwalkan pada semester gasal, dan semester genap.
- C. Program Pembelajaran
  - 1) Kegiatan pembelajaran didasarkan pada Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, dan peraturan pelaksanaannya, serta Standar Proses dan Standar Penilaian.
  - 2) Mutu pembelajaran di sekolah/madrasah dikembangkan.
  - 3) Setiap guru bertanggungjawab terhadap mutu perencanaan kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diampu
  - 4) Kepala sekolah/madrasah bertanggungjawab terhadap kegiatan pembelajaran sesuai dengan peraturan yang ditetapkan Pemerintah.
  - 5) Kepala SMP/MTs dan wakil kepala SMP/MTs bidang kurikulum bertanggungjawab terhadap mutu kegiatan pembelajaran.
  - 6) Setiap guru bertanggungjawab terhadap mutu kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diampu

#### D. Penilaian Hasil Belajar Siswa

- 1) Sekolah/madrasah menyusun program penilaian hasil belajar yang berkeadilan, bertanggung jawab dan berkesinambungan.
- 2) Penyusunan program penilaian hasil belajar didasarkan pada Standar Penilaian Pendidikan.
- 3) Sekolah/madrasah menilai hasil belajar untuk seluruh kelompok mata pelajaran, dan membuat catatan keseluruhan, untuk menjadi bahan program remedial, klarifikasi capaian ketuntasan yang direncanakan, laporan kepada pihak yang memerlukan, pertimbangan kenaikan kelas atau kelulusan, dan dokumentasi.
- 4) Program penilaian hasil belajar perlu ditinjau secara periodik, berdasarkan data kegagalan/kendala pelaksanaan program termasuk temuan penguji eksternal dalam rangka mendapatkan rencana penilaian yang lebih adil dan bertanggung jawab.
- 5) Sekolah/madrasah menetapkan prosedur yang mengatur transparansi sistem evaluasi hasil belajar untuk penilaian formal yang berkelanjutan.
- 6) Semua guru mengembalikan hasil kerja siswa yang telah dinilai.
- 7) Sekolah/madrasah menetapkan petunjuk pelaksanaan operasional yang mengatur mekanisme penyampaian ketidakpuasan siswa dan penyelesaiannya mengenai penilaian hasil belajar.
- 8) Penilaian meliputi semua kompetensi dan materi yang diajarkan.
- 9) Sekolah/Madrasah menyusun ketentuan pelaksanaan penilaian hasil belajar sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan.
- 10) Kemajuan yang dicapai oleh siswa dipantau, didokumentasikan secara sistematis, dan digunakan sebagai balikan kepada siswa untuk perbaikan secara berkala.
- 11) Penilaian yang didokumentasikan disertai bukti kesahihan, keandalan, dan dievaluasi secara periodik untuk perbaikan metode penilaian.
- 12) Sekolah/madrasah melaporkan hasil belajar kepada orangtua siswa, komite, dan institusi di atasnya.

#### E. Peraturan Akademik, meliputi:

- 1) Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru.
- 2) Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan.
- 3) Ketentuan mengenai hak siswa untuk menggunakan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan, penggunaan buku pelajaran, buku referensi, dan buku perpustakaan.
- 4) Ketentuan mengenai layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor.
- 5) Peraturan akademik diputuskan oleh rapat dewan pendidik dan ditetapkan oleh kepala sekolah/madrasah.

#### Dibuktikan dengan:

- 1) adanya kegiatan pengelolaan bidang kurikulum yang melibatkan Tim Pengembang Kurikulum di sekolah/madrasah.
- 2) Ada dokumen tentang KTSP, kalender pendidikan, program pembelajaran, penilaian hasil belajar siswa, dan peraturan akademik.

88. Dibuktikan dengan:
- 1) Dokumen pendayagunaan pendidik dan tenaga kependidikan yang meliputi:
    - a) Pemenuhan kebutuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan untuk terselenggaranya kegiatan pembelajaran.
    - b) Pemberdayaan pendidik dan tenaga kependidikan.
    - c) Pengembangan dan promosi pendidik dan tenaga kependidikan.
    - d) Pemberian penghargaan untuk pendidik dan tenaga kependidikan.
  - 2) Wawancara dengan beberapa pendidik dan tenaga kependidikan apakah pembagian tugasnya berdasarkan kinerja atau lainnya.

89. Penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, meliputi:
- 1) Kesesuaian penugasan dengan keahlian.
  - 2) Keseimbangan beban kerja.
  - 3) Keaktifan dalam pelaksanaan tugas.
  - 4) Pencapaian prestasi.
  - 5) Keikutsertaan dalam berbagai lomba dan menjadi juara misalnya guru/kepala sekolah berprestasi, dan OSN guru.
- Dibuktikan dengan:
- 1) Dokumen:
    - a) Penugasan dari kepala sekolah/madrasah.
    - b) Presensi (daftar hadir) pendidik dan tenaga kependidikan
    - c) Piagam, sertifikat, dan penghargaan lainnya
    - d) Hasil penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
  - 2) Wawancara dengan beberapa pendidik dan tenaga kependidikan apakah pembagian tugasnya berdasarkan kinerja atau lainnya.

90. Ketentuan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional, meliputi:
- 1) Sekolah/madrasah menyusun pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional yang mengacu pada Standar Pembiayaan.
  - 2) Mengatur tentang sumber pemasukan, pengeluaran dan jumlah dana yang dikelola.
  - 3) Mengatur tentang penyusunan dan pencairan anggaran, serta penggalangan dana di luar dana investasi dan operasional.
  - 4) Mengatur tentang kewenangan dan tanggung jawab kepala sekolah/madrasah dalam membelanjakan anggaran pendidikan sesuai dengan peruntukannya.
  - 5) Mengatur tentang pembukuan semua penerimaan dan pengeluaran serta penggunaan anggaran, untuk dilaporkan kepada komite sekolah/madrasah, serta institusi di atasnya.
- Dibuktikan dengan:
- 1) Dokumen pengelolaan biaya investasi dan operasional.
  - 2) Berita acara kegiatan penyusunan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional.
  - 3) Wawancara dengan beberapa pendidik dan tenaga kependidikan.

91. Sekolah/madrasah melibatkan peran serta masyarakat dan kemitraan untuk mendukung program sekolah/madrasah, meliputi bidang:

- 1) Pendidikan
- 2) Kesehatan
- 3) Kepolisian
- 4) Keagamaan dan kemasyarakatan
- 5) Dunia usaha
- 6) Pengembangan minat dan bakat

Dibuktikan dengan:

- 1) Laporan kegiatan kerja sama
- 2) Dokumen tertulis tentang keterlibatan masyarakat dan/atau lembaga lain yang relevan dalam mendukung pengelolaan pendidikan di sekolah/madrasah, seperti:
  - a) penyusunan program kegiatan sekolah/madrasah,
  - b) pelaksanaan program kegiatan,
  - c) MoU dengan lembaga lain, dan sebagainya.
- 3) Wawancara dengan pendidik dan tenaga kependidikan tentang hasil/laporan dari hasil kemitraan dengan lembaga lain yang relevan yang melibatkan masyarakat.

92. Kegiatan evaluasi diri adalah kegiatan yang dilakukan oleh sekolah/madrasah untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh tentang kinerja sekolah/madrasah meliputi pelaksanaan 8 standar nasional pendidikan.

Dibuktikan dengan dokumen laporan evaluasi diri sekolah/madrasah 3 (tiga) tahun terakhir.

93. Kepala sekolah/madrasah melakukan tugas, meliputi:

- 1) Menjabarkan visi ke dalam misi target mutu.
- 2) Merumuskan tujuan dan target mutu yang akan dicapai.
- 3) Menganalisis tantangan, peluang, kekuatan, dan kelemahan sekolah/madrasah.
- 4) Membuat rencana kerja strategis dan rencana kerja tahunan untuk pelaksanaan peningkatan mutu.
- 5) Melibatkan guru dan komite dalam pengambilan keputusan.
- 6) Meningkatkan motivasi kerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- 7) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif bagi siswa.
- 8) Meningkatkan mutu pendidikan.
- 9) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen pelaksanaan tugas kepala sekolah/madrasah.
- 2) Wawancara dengan siswa, guru, dan tenaga kependidikan.

94. Kepala sekolah/madrasah dalam memerankan dirinya sebagai pemimpin pembelajaran dalam pengelolaan sekolah apabila memenuhi 6 (enam) prinsip, meliputi:
- 1) Membangun tujuan bersama.
  - 2) Meningkatkan kreasi dan inovasi dalam mengembangkan kurikulum.
  - 3) Mengembangkan motivasi pendidik dalam mengembangkan kompetensi.
  - 4) Menjamin pelaksanaan mutu proses pembelajaran melalui pelaksanaan monitoring atau supervisi.
  - 5) Mengembangkan sistem penilaian dalam memantau perkembangan belajar siswa.
  - 6) Mengambil keputusan berbasis data.

Dibuktikan dengan:

- 1) Observasi lingkungan kerja
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa
- 3) Dokumen:
  - a) Laporan pelaksanaan supervisi proses pembelajaran secara teratur.
  - b) Penilaian hasil belajar.
  - c) Data pokok pendidikan.
  - d) Catatan guru BK.

95. Sekolah/madrasah:
- 1) mengelola sistem informasi manajemen yang memadai untuk mendukung administrasi pendidikan yang efektif, efisien dan akuntabel;
  - 2) menyediakan fasilitas informasi yang efisien, efektif dan mudah diakses;
  - 3) menugaskan seorang guru atau tenaga kependidikan untuk melayani permintaan informasi maupun pemberian informasi atau pengaduan dari masyarakat berkaitan dengan pengelolaan sekolah/madrasah baik secara lisan maupun tertulis dan semuanya direkam dan didokumentasikan;
  - 4) melaporkan data informasi sekolah/madrasah yang telah terdokumentasikan kepada instansi terkait.

Komunikasi antar warga sekolah/madrasah di lingkungan sekolah/madrasah dilaksanakan secara efisien dan efektif.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Pengelolaan SIM.
  - b) Fasilitas SIM.
  - c) Surat tugas pengelola SIM.
  - d) Pelaporan data dan informasi.
- 2) Mengamati fasilitas dan proses pengelolaan SIM.

## VII. STANDAR PEMBIAYAAN

96. Sekolah/madrasah memiliki RKA untuk investasi selama 3 (tiga) tahun terakhir.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen RKA yang menunjukkan adanya alokasi anggaran untuk:
  - a) Pengembangan sarana dan prasarana.
  - b) Pengembangan pendidik.
  - c) Pengembangan tenaga kependidikan.
  - d) Modal kerja.
- 2) Wawancara dengan kepala sekolah/madrasah, bagian keuangan, dan komite. Untuk sekolah/madrasah swasta dengan melibatkan yayasan.

97. Sekolah/madrasah memiliki RKA untuk biaya operasi nonpersonalia selama 3 (tiga) tahun terakhir.

Dibuktikan dengan dokumen RKA yang menunjukkan adanya alokasi anggaran untuk biaya operasi nonpersonalia yang mencakup biaya:

- 1) Alat tulis sekolah (ATS).
- 2) Bahan dan alat habis pakai (BAHP).
- 3) Pemeliharaan dan perbaikan ringan.
- 4) Daya dan jasa.
- 5) Transportasi/perjalanan dinas.
- 6) Konsumsi.
- 7) Asuransi.
- 8) Pembinaan siswa/ekstra kurikuler.
- 9) Pelaporan.

98. Dokumen investasi sarana adalah catatan perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindah. Sedangkan dokumen prasarana adalah fasilitas dasar untuk menjalankan fungsi sekolah/madrasah (lahan dan gedung). Kedua dokumen tersebut dibuat setiap tahun untuk mengetahui nilai investasi sarana dan prasarana.

Dibuktikan dengan dokumen investasi sarana dan prasarana selama 3 (tiga) tahun terakhir.

Dokumen dinyatakan lengkap dalam tahun tersebut apabila tersedia dua jenis dokumen investasi.

99. Biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan meliputi : biaya pendidikan lanjut, pelatihan, seminar dan lain-lain termasuk yang dibiayai oleh pemerintah/pemerintah daerah, yayasan, maupun lembaga lain.

Dibuktikan dengan dokumen laporan keuangan tentang pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan selama 3 tahun terakhir.

100. Modal kerja adalah anggaran yang disediakan untuk membiayai seluruh kebutuhan pendidikan agar terlaksana proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan.

Dibuktikan dengan dokumen laporan keuangan tentang modal kerja selama 3 tahun terakhir.

101. Gaji adalah penghasilan rutin setiap bulan.

Honor kegiatan adalah penghasilan yang diberikan berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan tertentu.

Insentif adalah penghasilan yang diberikan karena tugas/kinerja/prestasi tertentu.

Tunjangan lain adalah penghasilan di luar yang disebut di atas, misalnya: tunjangan struktural, tunjangan fungsional, dan lain-lain.

Dibuktikan dengan dokumen penerimaan:

- 1) Gaji.
- 2) Honor kegiatan.
- 3) Insentif.
- 4) Tunjangan lain.

Biaya operasional untuk guru dan tenaga kependidikan dapat disampaikan melalui transfer atau oleh pihak yayasan.

102. Biaya alat tulis sekolah adalah biaya yang dibutuhkan untuk pengadaan pensil, pena, penghapus, penggaris, stapler, kertas, buku-buku administrasi, penggandaan atau fotokopi, dan lain-lain.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi dana pengadaan alat tulis dalam RKA dan laporan keuangan untuk pengadaan alat tulis .

103. Bahan habis pakai misalnya: pengadaan bahan-bahan praktikum, tinta, bahan kebersihan, dan sebagainya.

Alat habis pakai misalnya: alat-alat olahraga, set alat jahit, alat kebersihan, dan sebagainya.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi dana dalam RKA dan laporan keuangan untuk pengadaan bahan dan alat habis pakai.

104. Biaya pemeliharaan dan perbaikan berkala adalah biaya untuk memelihara dan memperbaiki sarana dan prasarana sekolah/madrasah untuk mempertahankan kualitas sarana dan prasarana sekolah/madrasah agar layak digunakan sebagai tempat belajar dan mengajar.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi anggaran dalam RKA dan laporan keuangan tentang pemeliharaan dan perbaikan ringan.

105. Biaya daya dan jasa merupakan biaya untuk membayar langganan daya dan jasa yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah/madrasah seperti listrik, telepon, air, dan lain-lain.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi anggaran dalam RKA dan laporan keuangan tentang biaya pengadaan daya dan jasa.

106. Biaya transportasi dan perjalanan dinas adalah biaya untuk berbagai keperluan perjalanan dinas pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa baik di dalam maupun di luar kota.

Biaya konsumsi adalah biaya untuk kegiatan sekolah/madrasah yang layak disediakan konsumsi seperti rapat-rapat, perlombaan, dan lain-lain.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi anggaran dalam RKA dan laporan keuangan tentang biaya transportasi, perjalanan dinas, dan konsumsi.

107. Biaya pembinaan siswa adalah biaya untuk menyelenggarakan kegiatan pembinaan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), olah raga, kesenian, lomba bidang akademik, pembinaan kegiatan keagamaan, dan lain-lain.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi anggaran dalam RKA dan laporan keuangan tentang biaya pembinaan siswa dan ekstrakurikuler.

108. Anggaran pelaporan adalah biaya untuk menyusun dan mengirimkan laporan sekolah/madrasah kepada pihak yang berwenang.

Dibuktikan dengan dokumen alokasi anggaran dalam RKA dan laporan keuangan tentang biaya pelaporan.

109. Sumbangan pendidikan atau dana dari masyarakat, meliputi:

- 1) Biaya yang dikeluarkan oleh calon siswa untuk dapat diterima sebagai siswa dengan berbagai istilah antara lain: uang pangkal, uang gedung, pembiayaan investasi sekolah/madrasah.
- 2) Sumbangan dari masyarakat (dunia usaha, komunitas agama, donatur alumni, dan lain-lain) yang berupa infak, sumbangan, bantuan/beasiswa.

- 3) Dana dari Pemerintah/pemerintah daerah, misalnya Bantuan Operasional Sekolah, maupun dari lembaga lain dapat dimasukkan dalam kategori ini.

Dibuktikan dengan buku pengelolaan (buku kas) dan dokumen laporan pertanggungjawaban keuangan.

- 1) Sistematis bila disusun sesuai dengan kaidah pelaporan keuangan.
- 2) Transparan bila diumumkan atau dilaporkan secara periodik kepada komite sekolah/madrasah atau yayasan atau diaudit secara internal dan eksternal.
- 3) Efisien bila penggunaan dana sesuai dengan alokasi.
- 4) Akuntabel bila seluruh pengeluaran dana dipertanggungjawabkan dan dilaporkan kepada orang tua siswa, masyarakat, dan pemerintah atau yayasan, yang disertai dengan bukti-bukti.

110. Buku Kas Umum harus diisi tiap transaksi (segera setelah transaksi tersebut terjadi dan tidak menunggu terkumpul satu minggu/bulan) dan transaksi yang dicatat di dalam Buku Kas Umum juga harus dicatat dalam buku pembantu, yaitu Buku Pembantu Kas, Buku Pembantu Bank, dan Buku Pembantu Pajak.

Buku Pembantu Kas harus mencatat tiap transaksi tunai dan ditandatangani oleh Bendahara dan Kepala Sekolah.

Buku Pembantu Bank mencatat tiap transaksi melalui bank (baik cek, giro maupun tunai) dan ditandatangani oleh Bendahara dan Kepala Sekolah.

Buku Pembantu Pajak berfungsi mencatat semua transaksi yang harus dipungut pajak serta memonitor pungutan dan penyetoran pajak yang dipungut selaku wajib pungut pajak.

Dibuktikan dengan buku maupun bentuk lain (file elektronik) yang setara berupa:

- 1) Buku Kas Umum.
- 2) Buku Pembantu Kas.
- 3) Buku Pembantu Bank.
- 4) Buku Pembantu Pajak.

Dalam perhitungan kelengkapan pembukuan keuangan, Buku Kas Umum diberi nilai 3 karena merupakan buku utama yang menghimpun semua catatan pengeluaran dan penerimaan. Sedangkan 3 buku lainnya diberi nilai 1.

111. Dibuktikan dengan dokumen:

- 1) Laporan pertanggungjawaban keuangan
- 2) Penyampaian laporan keuangan kepada pihak terkait selama 3 (tiga) tahun terakhir.

## VIII. STANDAR PENILAIAN

112. Prinsip penilaian:
- 1) Sahih, berarti penilaian didasarkan pada kemampuan yang hendak diukur.
  - 2) Objektif, berarti dalam penilaian dilakukan oleh siapa saja, hasilnya relatif sama.
  - 3) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan siswa karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
  - 4) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
  - 5) Holistik, berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi dan dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa.
  - 6) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Alat-alat tes yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar setiap mata pelajaran.
  - b) Instrumen penilaian model rubrik.
  - c) Perumusan penetapan KKM yang diketahui siswa.
  - d) Portofolio.
  - e) Hasil penilaian yang dikembalikan kepada siswa.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

113. KKM setiap mata pelajaran ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan:
- 1) Karakteristik peserta didik.
  - 2) Karakteristik mata pelajaran.
  - 3) Kondisi satuan pendidikan.
  - 4) Analisis hasil penilaian.

Dibuktikan dengan dokumen penetapan KKM untuk setiap mata pelajaran.

114. Ulangan adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian Kompetensi Siswa secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar Siswa.

Pengamatan/observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator hasil belajar yang diamati.

Penugasan merupakan teknik penilaian dengan memberikan tugas yang dikerjakan siswa secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

Bentuk penilaian lain dapat berupa jurnal, portofolio, dan penilaian proyek.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen pelaksanaan dan hasil:
  - a) Ulangan.
  - b) Pengamatan.
  - c) Penugasan.
  - d) Bentuk penilaian lain.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

115. Guru menggunakan hasil penilaian kompetensi pengetahuan untuk:

- 1) memperbaiki proses pembelajaran
- 2) mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi siswa;
- 3) menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun dan/atau kenaikan kelas

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen:
  - a) Analisis hasil belajar siswa.
  - b) Laporan hasil belajar siswa.
  - c) Tindak lanjut hasil penilaian.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

116. Guru melaksanakan penilaian kompetensi sikap sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan.

Dibuktikan dengan membandingkan KD untuk setiap mata pelajaran dengan dokumen penilaian kompetensi sikap yang digunakan guru melalui:

- 1) Dokumen:
  - a) RPP.
  - b) Kisi-kisi dan soal tes.
  - c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
  - d) Pedoman penskoran.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

117. Guru melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan.

Dibuktikan dengan membandingkan KD untuk setiap mata pelajaran dengan dokumen penilaian kompetensi pengetahuan yang digunakan guru melalui:

- 1) Dokumen:
  - a) RPP.
  - b) Kisi-kisi dan soal tes.
  - c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
  - d) Pedoman penskoran.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

118. Guru melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar (KD) setiap mata pelajaran yang diampu guru yang bersangkutan.

Dibuktikan dengan membandingkan KD untuk setiap mata pelajaran dengan dokumen penilaian kompetensi keterampilan yang digunakan guru melalui:

- 1) Dokumen:
  - a) RPP.
  - b) Kisi-kisi dan soal tes.
  - c) Tugas praktik, portofolio, dan proyek.
  - d) Pedoman penskoran.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

119. Penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui tahapan:

- 1) Mengamati perilaku siswa selama pembelajaran.
- 2) Mencatat perilaku siswa dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan.
- 3) Menindaklanjuti hasil pengamatan.
- 4) Mendeskripsikan perilaku siswa.
- 5) Melaporkan kepada wali kelas.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen hasil penilaian sikap.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

120. Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan melalui:

- 1) tes tulis.
- 2) tes lisan.
- 3) penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen hasil penilaian pengetahuan.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

121. Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan melalui:
- 1) Penilaian Praktik adalah penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu.
  - 2) Penilaian Produk meliputi penilaian kemampuan peserta didik membuat produk-produk, teknologi dan seni.
  - 3) Penilaian Proyek adalah penilaian yang kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu.
  - 4) Jurnal adalah catatan tentang sikap atau perilaku siswa baik yang positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa, dibuat selama satu semester oleh guru mata pelajaran, guru BK dan Wali Kelas.
  - 5) Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan siswa dalam satu periode tertentu.
  - 6) Teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

Dibuktikan dengan:

- 1) Dokumen hasil penilaian keterampilan.
- 2) Wawancara dengan guru dan siswa.

122. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian harian, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan ujian sekolah/madrasah.
- 1) Penilaian harian dilakukan oleh pendidik terintegrasi dengan proses pembelajaran dalam bentuk tes tertulis maupun lisan dan penugasan.
  - 2) Penilaian akhir semester dilakukan oleh pendidik di bawah koordinasi satuan pendidikan.
  - 3) Penilaian akhir tahun dilakukan oleh pendidik di bawah koordinasi satuan pendidikan.
  - 4) Ujian sekolah/madrasah dilakukan oleh satuan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dibuktikan dengan dokumen rekap hasil 2 (dua) tahun terakhir:

- 1) Penilaian harian.
- 2) Penilaian akhir semester.
- 3) Penilaian akhir tahun.
- 4) Ujian sekolah/madrasah.

123. Pertimbangan penentuan kelulusan siswa:
- 1) Ujian sekolah/madrasah (US & USBN).
  - 2) Penilaian sikap.
  - 3) Penilaian pengetahuan.
  - 4) Penilaian keterampilan.

Dibuktikan dengan dokumen:

- 1) Pedoman ketentuan kelulusan.
- 2) Notulen rapat penentuan kelulusan.

124. Langkah penilaian proses dan hasil belajar meliputi:
- 1) Menetapkan tujuan penilaian.
  - 2) Menyusun kisi-kisi ujian.
  - 3) Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian.
  - 4) Melakukan analisis kualitas instrumen.
  - 5) Melaksanakan penilaian.
  - 6) Mengolah (mensor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa.
  - 7) Melaporkan.
  - 8) Memanfaatkan hasil penilaian.

Dibuktikan dengan dokumen pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar.



PROFESIONAL | TEPERCAYA | TERBUKA

*Akreditasi Bermutu untuk Pendidikan Bermutu*

# INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA DAN INFORMASI PENDUKUNG AKREDITASI **SMP/MTs**

BADAN AKREDITASI NASIONAL

SEKOLAH/MADRASAH

2017

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA DAN INFORMASI PENDUKUNG AKREDITASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

## PETUNJUK

1. Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi SMP/MTs merupakan tabel data isian yang diisi oleh sekolah/madrasah, sebagai data pendukung dalam pengisian instrumen akreditasi.
2. Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi merupakan satu kesatuan dengan instrumen akreditasi SMP/MTs dan petunjuk teknis pengisian instrumen akreditasi, sehingga pengisiannya harus sesuai dengan kenyataan yang ada di sekolah/madrasah.
3. Pengisian Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi SMP/MTs merupakan tanggung jawab sepenuhnya dari kepala sekolah/madrasah.
4. Apabila perlu, sekolah/madrasah membentuk tim yang terdiri atas pihak-pihak relevan, agar dapat mengisi seluruh butir dalam Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung (IPDIP) Akreditasi SMP/MTs dengan akurat, tepat, dan objektif.
5. Telitilah kembali jawaban untuk setiap butir pernyataan secara seksama sebelum diserahkan kepada BAP-S/M, sebab data tersebut merupakan data pendukung sebagai bahan kelengkapan untuk visitasi asesor ke sekolah/madrasah.

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA DAN INFORMASI  
PENDUKUNG AKREDITASI SMP/MTs**

Nama Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_

NPSN : \_\_\_\_\_

Nama Kepala Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_

Alamat Sekolah/Madrasah : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**I. STANDAR ISI**

1. s.d 4. Kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, keterampilan dan kelengkapan perangkat pembelajaran guru.

No.	Nama guru	Pengembangan Kompetensi Siswa*				Keterangan (mata pelajaran/Kelas yang diampu)
		Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						
Jumlah						
Persentase		... %	... %	... %	... %	

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Pengembangan Kompetensi Siswa dan Kelengkapan Perangkat.

5. Perangkat Pembelajaran.

Kesesuaian perangkat pembelajaran dengan tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi

No	Mata Pelajaran	Kesesuaian dengan Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Dst.			
	Persentase	... %	

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.

6. Dokumen unsur yang terlibat dalam Tim Pengembang Kurikulum di Sekolah/Madrasah

No	Dokumen	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1.	SK tim pengembang		
2.	Daftar hadir unsur yang terlibat		
3.	Daftar hadir narasumber		
4.	Berita Acara		
5.	Notulen rapat		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai.

## 7. Komponen-Komponen KTSP

No	Komponen-Komponen KTSP	Kelengkapan	
		Lengkap	Tidak
1.	Visi, misi, dan tujuan		
2.	Muatan kurikuler		
3.	Pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru		
4.	Kalender pendidikan		
5.	Silabus mata pelajaran		
6.	RPP		

Isilah dengan tanda (√) pada kolom jawaban "lengkap " atau "tidak".

## 8. Tahapan Prosedur Operasional Pengembangan KTSP

No	Tahapan Kegiatan Pengembangan KTSP	Kelengkapan*	
		Ada	Tidak
1.	Draf analisis KTSP		
2.	Draf penyusunan KTSP		
3.	Penetapan Dokumen Final KTSP		
4.	Pengesahan Dokumen Final KTSP		

Isilah dengan tanda (√) pada kolom kelengkapan bukti kegiatan analisis, penyusunan, dan dokumen penetapan serta pengesahan Dokumen KTSP oleh Dinas Pendidikan/Kankemenag.

## 9. Ketentuan pelaksanaan kurikulum

No.	Pelaksanaan kurikulum	Kelengkapan*	
		Ada	Tidak
1.	Struktur Kurikulum		
2.	Penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur maksimal 50% dari jam tatap muka		
3.	Beban kerja guru dan beban belajar siswa		
4.	Mata pelajaran seni budaya dan prakarya		
5.	Pengembangan diri (layanan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler) dan cara penilaiannya.		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom kelengkapan bukti mengikuti ketentuan sesuai pedoman pelaksanaan kurikulum.

## II. STANDAR PROSES

10. Ketersediaan komponen dalam pengembangan silabus setiap mata pelajaran.

No.	Mata pelajaran	komponen*									Jml	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												... %
2												... %
3												... %
4												... %
5												... %
6												... %
7												... %
8												... %
9												... %
Dst.												... %
Rata-rata Persentase (%)												... %

Persentase per baris = Jumlah aspek dibagi 9 dikali 100%

\* Komponen dalam silabus terdiri atas: (1) identitas mata pelajaran, (2) identitas sekolah/madrasah, (3) kompetensi inti, (4) kompetensi dasar, (5) materi pokok, (6) kegiatan pembelajaran, (7) penilaian, (8) alokasi waktu, dan (9) sumber belajar.

11. Mata pelajaran yang RPP-nya lengkap dan sistematis.

No.	Mata pelajaran	Kelas*		
		VII	VIII	IX
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Dst.				
Jumlah				

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom kelas jika RPP-nya lengkap dan sistematis.

12. Alokasi waktu dan beban belajar.

No.	Alokasi waktu dan beban belajar
1	Durasi 1 jam pembelajaran = .... menit
2	Beban belajar per minggu : a. kelas VII = ..... jam pembelajaran. b. kelas VIII = ..... jam pembelajaran. c. kelas IX = ..... jam pembelajaran.
3	Beban belajar per semester: a. kelas VII = ..... minggu. b. kelas VIII = ..... minggu. c. kelas IX semester ganjil = ..... minggu. d. kelas IX semester genap = ..... minggu.
4	Beban belajar per tahun pelajaran = ..... minggu

13. Jumlah Siswa Tiap Rombongan Belajar

No	Kelas	Jumlah Siswa
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst.		

14. Penggunaan buku teks pelajaran.

No.	Mata pelajaran	Kelas*			Jumlah
		VII	VIII	IX	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
Dst.					
		Jumlah			
		Persentase			... %

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom kelas untuk mata pelajaran yang buku teks-nya lengkap.

15. Pengelolaan kelas.

No.	Nama Guru	Kelas	Kriteria*					
			Pengaturan tempat	Pengaturan suara	Kemampuan Belajar Siswa	Ketertiban Kelas	Keaktifan Siswa	Ketepatan Waktu
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Dst.								

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom kriteria yang dikelola dengan baik.

16. s.d 22. Pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama guru	Pelaksanaan Pembelajaran*						
		Pendahuluan	Kegiatan inti					langkah penutup
			Model	metode	media	sumber belajar	pendekatan	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Dst.								
	Jumlah							
	Persentase**	...%	...%	...%	...%	...%	...%	...%

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Pelaksanaan Pembelajaran jika pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan petunjuk teknis dan tepat pilihannya.

\*\* Penghitungan persentase = jumlah guru yang memenuhi dibagi jumlah seluruh guru dikali 100 %.

23. Penggunaan penilaian otentik oleh guru.

No.	Nama guru	Digunakan*	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Dst.			
	Jumlah		
	Persentase	... %	... %

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom "Ya" jika guru menggunakan penilaian otentik.

24. Pemanfaatan hasil penilaian otentik untuk 4 kegiatan.

No.	Nama guru	Kegiatan*				Yang Melaksanakan 4 Kegiatan**
		Remedial	Pengayaan	Konseling	Perbaikan PBM	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst.						
	Jumlah yang memenuhi 4 kegiatan					
	Persentase					

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom kegiatan yang dilakukan oleh guru.

\*\* Isilah dengan angka 1 (satu) jika guru melaksanakan 4 kegiatan.

25. Pelaksanaan pengawasan kepala sekolah/madrasah.

No.	Pengawasan	Bentuk Pelaksanaan dan Tindak Lanjut
1	Objektif	
2	Transparan	
3	Digunakan untuk peningkatan mutu	

26. Pelaksanaan supervisi proses pembelajaran dalam tiga tahun terakhir.

No.	Nama guru	Tahun ...		Tahun ...		Tahun ...	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst.							
	Jumlah						
	Persentase	... %	... %	... %	... %	... %	... %

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom yang sesuai.

27. Pemantauan proses pembelajaran oleh kepala sekolah/madrasah.

No.	Cara Pemantauan	Pelaksanaan*	
		Ya	Tidak
1	Diskusi Kelompok Terfokus		
2	Pengamatan		
3	Pencatatan		
4	Perekaman		
5	Wawancara		
6	Pendokumentasian		
	Jumlah		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom pelaksanaan.

28. Pelaksanaan tindak lanjut supervisi proses pembelajaran oleh kepala sekolah/madrasah.

No.	Cara Tindak Lanjut Supervisi	Pelaksanaan*	
		Ya	Tidak
1	Pemberian contoh		
2	Diskusi		
3	Konsultasi		
4	Pelatihan		
	Jumlah		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom pelaksanaan.

29. Laporan pemantauan dan program tindak lanjut:

No.	Kegiatan	Dokumen*	
		Ada	Tidak
1	Laporan pemantauan		
2	Laporan supervisi		
3	Laporan evaluasi proses pembelajaran		
4	Program tindak lanjut		
	Jumlah		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Dokumen.

30. Pelaksanaan tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran oleh kepala sekolah/madrasah.

No.	Nama guru	Tindak Lanjut*		Bentuk Kegiatan Tindak Lanjut
		Ada	Tidak	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Dst.				
	Jumlah			
	Persentase**	... %		

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Tindak Lanjut

\*\* Persentase = jumlah guru yang ditindaklanjuti dibagi jumlah seluruh guru dikali 100%.

### III. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

#### 31. Mengembangkan sikap orang beriman

No.	Pengalaman pembelajaran melalui pembiasaan	Mengembangkan sikap orang beriman	
		Ya	Tidak
1	Integrasi dalam kegiatan pembelajaran		
2	Berdoa saat memulai dan mengakhiri kegiatan		
3	Santun dalam berbicara dan berperilaku		
4	Berpakaian sopan		
5	Mengucapkan salam saat masuk kelas		
6	Melaksanakan kegiatan ibadah		
7	Mensyukuri nikmat yang diperoleh		
8	Sikap saling menolong		
9	Menghormati perbedaan		
10	Antre saat memakai fasilitas sekolah/madrasah		

#### 32. Mengembangkan sikap sosial dengan karakter

NO	Karakter	Bentuk Kegiatan
1	Jujur dan bertanggung jawab	
2	Peduli	
3	Gotong royong dan demokratis	
4	Percaya diri	
5	Nasionalisme	

33. Mengembangkan gerakan literasi mencakup:

NO	Kegiatan	Mengembangkan Gerakan literasi	
		Ya	Tidak
1	Perencanaan dan penilaian program		
2	Ketersediaan waktu yang cukup untuk kegiatan literasi		
3	Membaca/menulis buku		
4	Menyelenggarakan lomba		
5	Memajang karya tulis siswa		
6	Penghargaan terhadap prestasi siswa		
7	Pelatihan tentang literasi		
	Jumlah		

34. Mengembangkan perilaku sehat jasmani dan rohani

NO	Kegiatan	Mengembangkan perilaku sehat jasmani dan rohani	
		Ya	Tidak
1	Olah raga		
2	Seni		
3	Kepramukaan		
4	UKS		
5	Keagamaan		
6	Lomba yang terkait dengan kesehatan jasmani dan rohani.		
	Jumlah		

35. Dimensi pengetahuan yang dikembangkan oleh sekolah/madrasah

No.	Mata Pelajaran	Dimensi Pengetahuan*				RPP Yang Memuat 4 Dimensi Pengetahuan**
		Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
Dst.						
Jumlah yang memuat 4 dimensi pengetahuan						
Persentase						

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom dimensi pengetahuan.

\*\* Isilah dengan angka 1 (satu) jika RPP memuat 4 dimensi pengetahuan.

36. Kegiatan yang menunjukkan kemampuan siswa berpikir kreatif, produktif, dan kritis.

NO	Kegiatan	Bukti*		
		Dokumen Program	Foto/Video	Daftar hadir
1	Kegiatan di dalam dan di luar kelas			
2	Praktik laboratorium			
3	Penelitian sederhana			
4	Studi wisata			
5	Seminar atau <i>workshop</i>			
6	Peragaan/pameran hasil karya inovasi siswa.			
7	Pementasan karya seni			

\* Isilah tanda (√) pada kolom bukti, jawaban bisa lebih dari satu.

37. Kegiatan yang mencerminkan keterampilan bertindak secara mandiri, kolaboratif, dan komunikatif

NO	Kegiatan	Bukti*		
		Dokumen Program	Foto/Video	Daftar hadir
1	Penugasan individu			
2	Penugasan kelompok			
3	Laporan tugas/kegiatan			
4	Presentasi hasil penugasan			
5	Keterlibatan dalam kepanitiaan			
6	Keterlibatan dalam berbagai lomba karya ilmiah			

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom bukti, jawaban bisa lebih dari satu.

#### IV. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

38. dan 39. Jumlah guru yang dimiliki sekolah/madrasah dan kualifikasinya.

Jumlah guru: ..... orang.

Tabel Kualifikasi Guru dan Sertifikat Pendidik

No.	NAMA	Kualifikasi Pendidikan*							Nomor Sertifikat Pendidik**
		SMA/MA	D1	D2	D3	S1/D4	S2	S3	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
dst									
	Jumlah								

\* Persentase untuk butir 38 = jumlah guru berkualifikasi S1/D4, S2, S3 dibagi jumlah seluruh guru dikali 100%.

\*\* Persentase untuk butir 39 = jumlah guru yang memiliki sertifikat pendidik dibagi jumlah seluruh guru dikali 100%.

40. Latar belakang pendidikan dan mata pelajaran yang diampu.

No.	Nama Guru	Latar belakang pendidikan/bidang keahlian	Mata pelajaran yang diampu	Kesesuaian	
				ya	tidak
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
dst					
	Jumlah				
	Persentase*			... %	... %

\* Persentase = jumlah guru yang sesuai dibagi jumlah seluruh guru dikali 100%.

#### 41. Kompetensi Pedagogik Guru

No	Nama Guru	Kompetensi Pedagogik*										Persentase**
		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	
1												%
2												%
3												%
4												%
5												%
6												%
7												%
8												%
dst												%
	Rata-rata											%

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Kompetensi Pedagogik, sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru.

\*\* Persentase = Jumlah kompetensi yang dimiliki guru dibagi 10 dikali 100%.

#### 42. Kompetensi Profesional Guru

No.	Nama	Kompetensi Profesional*					Persentase**
		K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	
1							%
2							%
3							%
4							%
5							%
6							%
7							%
8							%
dst							%
	Rata-rata						%

\* Isilah tanda ceklis (√) pada kolom Kompetensi Profesional, sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru.

\*\* Persentase = Rata-rata kompetensi guru dibagi 5 dikali 100%.

#### 43. Kompetensi Kepribadian Guru

No.	Nama	Kompetensi Kepribadian*					Persentase**
		K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	
1							%
2							%
3							%
4							%
5							%
6							%
7							%
8							%
dst							%
		Rata-rata					%

\* Isilah tanda ceklis (√) pada kolom Kompetensi Kepribadian, sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru.

\*\* Persentase = Rata-rata kompetensi guru dibagi 5 dikali 100%.

#### 44. Kompetensi Sosial Guru

No.	Nama	Keterampilan Berkomunikasi dengan*					Persentase**
		1. Sesama guru	2. Tenaga kependidikan	3. Siswa	4. Orang tua siswa	5. Masyarakat	
1							%
2							%
3							%
4							%
5							%
6							%
7							%
8							%
dst							%
		Rata-rata					%

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Keterampilan Berkomunikasi.

\*\* Persentase = Rata-rata kompetensi guru dibagi 5 dikali 100%.

45. Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling

No	Nama Guru	Kompetensi Profesional*							Persentase **
		K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	
1									%
2									%
3									%
4									%
dst									%
	Rata-rata								%

\* Isilah dengan tanda (√) pada kolom Kompetensi Profesional.

\*\* Persentase = Rata-rata kompetensi guru BK dibagi 7 dikali 100%.

46. Rasio Guru BK dan jumlah siswa

Jumlah Guru BK	Jumlah Siswa	Rasio

47. Kepala sekolah/madrasah memenuhi persyaratan sesuai standar.

No.	Standar yang harus dimiliki	Ya	Tidak
1	Kualifikasi akademik S1/D4		
2	Usia maksimal 56 tahun		
3	Sehat jasmani dan rohani		
4	Tidak pernah dikenakan hukuman disiplin		
5	Sertifikat pendidik		
6	Sertifikat kepala sekolah/madrasah		
7	Pengalaman mengajar minimal 5 tahun		
8	Golongan minimal III/C atau disetarakan		
9	Nilai baik untuk penilaian kinerja dalam 2 tahun terakhir		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

48. Kepala sekolah/madrasah memiliki kompetensi manajerial.

No.	Kompetensi Manajerial	Ya	Tidak
1	Menyusun perencanaan		
2	Mengembangkan organisasi		
3	Memimpin penyelenggaraan sekolah/madrasah		
4	Mengelola perubahan dan pengembangan		
5	Menciptakan budaya kondusif dan inovatif		
6	Mengelola guru dan tenaga administrasi		
7	Mengelola sarana dan prasarana		
8	Mengelola hubungan dengan masyarakat		
9	Mengelola seleksi siswa		
10	Mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran		
11	Mengelola keuangan		
12	Mengelola ketatausahaan		
13	Mengelola unit layanan khusus		
14	Mengelola sistem informasi		
15	Memanfaatkan TIK		
16	Melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan		
	Jumlah		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

49. Kepala sekolah/madrasah memiliki kemampuan Kewirausahaan.

No.	Kemampuan Kewirausahaan	Pelaksanaan*		Bentuk Kegiatan
		Ya	Tidak	
1	Melakukan inovasi			
2	Bekerja keras			
3	Memiliki motivasi			
4	Pantang menyerah			
5	Memiliki naluri kewirausahaan			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Pelaksanaan

50. Kepala sekolah/madrasah memiliki kemampuan Supervisi Akademik.

No.	Kemampuan Supervisi Akademik	Ya	Tidak
1	Merencanakan program supervisi		
2	Melaksanakan supervisi terhadap guru		
3	Mengevaluasi hasil supervisi		
4	Menindaklanjuti hasil supervisi		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

51. Kepala Tenaga Administrasi

No.	Persyaratan	Keterangan
1	Pendidikan terakhir	
2	Pengalaman (Tahun)	
3	Sertifikat Kepala Tenaga Administrasi	

52. Tenaga Administrasi

No.	Nama	Pendidikan Terakhir
1		
2		
3		
4		

53. Kepala Perpustakaan

Jalur: Pendidik/Tenaga Kependidikan\*

No.	Persyaratan	Keterangan
1	Pendidikan terakhir	
2	Pengalaman (Tahun)	
3	Sertifikat Kompetensi Pengelolaan Perpustakaan	

(\*coret yang tidak perlu)

54. Tenaga Perpustakaan

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Sertifikat
1			
2			
3			

55. Tenaga Laboran

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Sertifikat
1			
2			
3			

56. Petugas Layanan Khusus

No.	Petugas Layanan Khusus	Ya	Tidak
1	Penjaga/keamanan Sekolah/Madrasah		
2	Tukang Kebun		
3	Tenaga Kebersihan		
4	Pesuruh		
5	Pengemudi		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

## V. STANDAR SARANA DAN PRASARANA

57. Jumlah rombongan belajar = .....

Luas lahan sekolah/madrasah = ..... m<sup>2</sup>

58. Kondisi lahan sekolah/madrasah

No.	Unsur-unsur	Ya	Tidak
1	Terhindar dari potensi bahaya		
2	Ketersediaan akses keselamatan		
3	Terhindar dari pencemaran air		
4	Terhindar dari kebisingan		
5	Terhindar dari pencemaran udara		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

59. Luas lantai bangunan sekolah/madrasah = ..... m<sup>2</sup>

60. Persyaratan keselamatan sekolah/madrasah.

No.	Persyaratan keselamatan	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1	Konstruksi yang stabil		
2	Konstruksi yang kukuh		
3	Sistem pencegahan bahaya kebakaran		
4	Fasilitas ramah anak		
5	Penangkal petir		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

61. Persyaratan kesehatan sekolah/madrasah.

No.	Persyaratan kesehatan	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1	Ventilasi udara		
2	Pencahayaan		
3	Sanitasi		
4	Tempat sampah		
5	Bahan bangunan yang aman		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

62. Daya listrik yang dimiliki sekolah/madrasah = ..... watt

## 63. Pemeliharaan berkala

No	Jenis Pemeliharaan	Waktu Pelaksanaan	Jumlah biaya

## 64. Prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

NO	Jenis prasarana	Ketersediaan*			Pemanfaatan*	
		Ada dengan kondisi baik	Ada dengan kondisi Rusak	Tidak Ada	Ya	Tidak
1	Ruang kelas					
2	Ruang perpustakaan					
3	Ruang laboratorium IPA					
4	Ruang pimpinan					
5	Ruang guru					
6	Ruang Tenaga Administrasi					
7	Tempat beribadah					
8	Ruang konseling					
9	Ruang UKS					
10	Ruang organisasi kesiswaan					
11	Jamban					
12	Gudang					
13	Ruang sirkulasi					
14	Tempat bermain/berolahraga					
15	Kantin					
16	Tempat parkir					

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

65. Ruang Kelas

- Jumlah Rombel : ....
- Jumlah Ruang Kelas : ....
- Rata-rata ukuran kelas : ....

No.	Jenis sarana	Ketersediaan*		
		Lengkap dengan kondisi baik	Lengkap dengan kondisi Rusak	Tidak Lengkap
1	Kursi siswa			
2	Meja siswa			
3	Kursi guru			
4	Meja guru			
5	Lemari			
6	Papan pajang			
7	Papan tulis			
8	Tempat sampah			
9	Tempat cuci tangan			
10	Jam dinding			
11	Kotak kontak			
	Jumlah			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

66. Sekolah/Madrasah memiliki ruang perpustakaan dengan luas dan sarana sesuai ketentuan.

No.	Ketentuan Perpustakaan	Ya	Tidak
1	Luas sesuai ketentuan		
2	Sarana sesuai ketentuan		
3	Ketersediaan data pengunjung		
4	Kondisi terawat, bersih, dan nyaman		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

67. Ruang laboratorium IPA:

a. luas laboratorium IPA: ..... m<sup>2</sup>,

b. sarana laboratorium IPA:

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi (*)	
				Baik	Rusak
<b>1</b>	<b>Perabot</b>				
1.1	Kursi	1 buah/siswa, ditambah 1 buah/guru			
1.2	Meja siswa	1 buah/7 siswa			
1.3	Meja demonstrasi	1 buah/lab			
1.4	Meja persiapan	1 buah/lab			
1.5	Lemari alat	1 buah/lab			
1.6	Lemari bahan	1 buah/lab			

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi (*)	
				Baik	Rusak
1.7	Bak cuci	buah/kelompok, ditambah 1 buah di ruang persiapan.			
<b>2</b>	<b>Peralatan Pendidikan</b>				
2.1	Mistar	6 buah/lab			
2.2	Jangka sorong	6 buah/lab			
2.3	Timbangan	3 buah/lab			
2.4	<i>Stopwatch</i>	6 buah/lab			
2.5	Rol meter	1 buah/lab			
2.6	Termometer 100 C	6 buah/lab			
2.7	Gelas ukur	6 buah/lab			
2.8	Masa logam	3 buah/lab			
2.9	Multimeter AC/DC, 10 kilo ohm/volt	6 buah/lab			
2.10	Batang magnet	6 buah/lab			
2.11	Globe	1 buah/lab			
2.12	Model tata surya	1 buah/lab			
2.13	Garpu tala	6 buah/lab			
2.14	Bidang miring	1 buah/lab			
2.15	Dinamometer	6 buah/lab			
2.16	Katrol tetap	2 buah/lab			
2.17	Katrol bergerak	2 buah/lab			
2.18	Balok kayu	3 macam/lab			
2.19	Percobaan muai panjang	1 set/lab			
2.20	Percobaan optik	1 set/lab			
2.21	Percobaan rangkaian listrik	1 set/lab			
2.22	Gelas kimia	30 buah/lab			
2.23	Model molekul sederhana	6 set/lab			
2.24	Pembakar spiritus	6 buah/lab			
2.25	Cawan penguapan	6 buah/lab			
2.26	Kaki tiga	6 buah/lab			
2.27	Plat tetes	6 buah/lab			
2.28	Pipet tetes + karet	100 buah/lab			
2.29	Mikroskop monokuler	6 buah/lab			
2.30	Kaca pembesar	6 buah/lab			
2.31	Poster genetika	1 buah/lab			
2.32	Model kerangka manusia	1 buah/lab			
2.33	Model tubuh manusia	1 buah/lab			

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi (*)	
				Baik	Rusak
2.34	Gambar/model pencernaan manusia	1 buah/lab			
2.35	Gambar/model sistem peredaran darah manusia	1 buah/lab			
2.36	Gambar/model sistem pernafasan manusia	1 buah/lab			
2.37	Gambar/model jantung manusia	1 buah/lab			
2.38	Gambar/model mata manusia	1 buah/lab			
2.39	Gambar/model telinga manusia	1 buah/lab			
2.40	Gambar/model tenggorokan manusia	1 buah/lab			
2.41	Petunjuk percobaan	6 buah/ percobaan			
<b>3</b>	<b>Media Pendidikan</b>				
3.1	Papan tulis	1 buah/lab			
<b>4</b>	<b>Perlengkapan Lain</b>				
4.1	Kotak kontak	9 buah/lab			
4.2	Alat pemadam kebakaran	1 buah/lab			
4.3	Peralatan P3K	1 buah/lab			
4.4	Tempat sampah	1 buah/lab			
4.5	Jam dinding	1 buah/lab			

\* Isilah dengan jumlah dan kondisi perabot/peralatan yang tersedia di laboratorium

68. Luas ruang pimpinan adalah: ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang pimpinan.

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi*	
				Baik	Rusak
1	Kursi pimpinan	1 buah/ruang			
2	Meja pimpinan	1 buah/ruang			
3	Kursi dan meja tamu	1 set/ruang			
4	Lemari	1 buah/ruang			
5	Papan statistik	1 buah/ruang			
6	Simbol kenegaraan	1 set/ruang			
7	Tempat sampah	1 buah/ruang			
8	Jam dinding	1 buah/ruang			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang pimpinan

69. Ruang Guru:

Jumlah Guru : .....

Luas ruang guru : ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang guru.

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi*	
				Baik	Rusak
1	Kursi kerja	1 buah/guru ditambah 1 buah/satu wakil kepala sekolah			
2	Meja kerja	1 buah/guru			
3	Lemari	1 buah/guru atau 1 buah yang digunakan bersama.			
4	Kursi tamu	1 set/ruang			
5	Papan statistik	1 buah/ruang			
6	Papan pengumuman	1 buah/sekolah			
7	Tempat sampah	1 buah/ruang			
8	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang			
9	Jam dinding	1 buah/ruang			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang guru

70. Ruang Tenaga Administrasi.

Jumlah tenaga administrasi : .....

Luas ruang tenaga administrasi : ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang tenaga administrasi.

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi*	
				Baik	Rusak
1	Kursi kerja	1 buah/petugas			
2	Meja kerja	1 buah/petugas			
3	Lemari	1 buah/ruang			
4	Papan statistik	1 buah/ruang			
5	Tempat sampah	1 buah/ruang			
6	Mesin ketik/komputer	1 buah/sekolah			
7	<i>Filing Cabinet</i>	1 buah/sekolah			
8	Brankas	1 buah/sekolah			
9	Telepon	1 buah/sekolah			
10	Jam dinding	1 buah/ruang			
11	Kotak kontak	1 buah/ruang			
12	Penanda waktu	1 buah/sekolah			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang tata usaha

71. Tempat Ibadah

Luas tempat beribadah: ..... m<sup>2</sup>

Sarana tempat beribadah.

No.	Jenis sarana	Jumlah	Kondisi*	
			Baik	Rusak
1	Perlengkapan ibadah			
2	Lemari/rak			
3	Jam dinding			
4	Air dan tempat Berwudu			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang tempat beribadah.

72. Ruang konseling

Luas ruang konseling: ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang konseling.

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi*	
				Baik	Rusak
1	Meja kerja	1 buah/ruang			
2	Kursi kerja	1 buah/ruang			
3	Kursi tamu	2 buah/ruang			
4	Lemari	1 buah/ruang			
5	Papan kegiatan	1 buah/ruang			
6	Instrumen konseling	1 set/ruang			
7	Buku sumber	1 set/ruang			
8	Media pengembangan kepribadian	1 set/ruang			
9	Jam dinding	1 buah/ruang			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang konseling/asesmen

73. Ruang UKS

Luas ruang UKS adalah: ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang UKS.

No.	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi*	
				Baik	Rusak
1	Tempat tidur	1 set/ruang			
2	Lemari	1 buah/ruang			
3	Meja	1 buah/ruang			
4	Kursi	2 buah/ruang			
5	Catatan kesehatan siswa	1 set/ruang			
6	Perlengkapan P3K	1 set/ruang			
7	Tandu	1 buah/ruang			
8	Selimut	1 buah/ruang			
9	Tensimeter	1 buah/ruang			
10	Termometer badan	1 buah/ruang			

11	Timbangan badan	1 buah/ruang			
12	Pengukur tinggi badan	1 buah/ruang			
13	Tempat sampah	1 buah/ruang			
14	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang			
15	Jam dinding	1 buah/ruang			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang UKS/M

74. Luas ruang organisasi kesiswaan adalah: ..... m<sup>2</sup>

Sarana ruang organisasi kesiswaan.

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi*	
			Baik	Rusak
1	Meja			
2	Kursi			
3	Papan tulis			
4	Lemari			
5	Jam dinding			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban "Baik" Atau "Rusak" sesuai kondisi jenis sarana dalam ruang organisasi kesiswaan

75. Jamban.

No	Unsur	Jumlah Orang	Jumlah Jamban	Luas per jamban
1	Siswa Pria			
2	Siswa Wanita			
3	Guru/Karyawan			

Sarana jamban.

No.	Jenis	Jumlah	Ketersediaan*	
			Ada	Tidak
1	Kloset			
2	Tempat air			
3	Gayung			
4	Gantungan pakaian			
5	Tempat sampah			
6	Air bersih			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

76. Luas gudang adalah: ..... m<sup>2</sup>

Sarana gudang.

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi*	
			Baik	Rusak
1	Lemari			
2	Rak			
3	Kunci pintu			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

77. Tempat bermain, berolahraga, berkesenian, keterampilan, dan upacara

Luas : ..... m<sup>2</sup>

No.	Sarana	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1	Tiang bendera dan bendera		
2	Peralatan olahraga		
3	Peralatan seni budaya**		
4	Peralatan keterampilan**		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Ketersediaan

\*\* Disesuaikan dengan potensi masing-masing sekolah/madrasah

78. Ruang Sirkulasi

Luas seluruh ruangan : ..... m<sup>2</sup>

Luas ruang sirkulasi : ..... m<sup>2</sup>

79. Kantin

Luas kantin: ..... m<sup>2</sup>

No.	Aspek	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1	Area tersendiri		
2	Kebersihan, kesehatan, keamanan		
3	Sanitasi		
4	Makanan sehat		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Ketersediaan

\*\* Disesuaikan dengan potensi masing-masing sekolah/madrasah

80. Tempat Parkir

Luas tempat parkir: ..... m<sup>2</sup>

No.	Aspek	Ketersediaan*	
		Ada	Tidak
1	Area tersendiri		
2	Bangunan sesuai standar		
3	Memiliki sistem keamanan		
4	Dilengkapi rambu-rambu		

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Ketersediaan

\*\* Disesuaikan dengan potensi masing-masing sekolah/madrasah

## VI. STANDAR PENGELOLAAN

81. Uraian Visi, Misi, dan Tujuan sekolah/madrasah.

1. Visi
2. Misi
3. Tujuan

Ketentuan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah/madrasah.

No.	Aspek	Ada	Tidak
1	Perumusan berdasarkan masukan dari pihak terkait		
2	Surat Keputusan		
3	Surat Penetapan		
4	Peninjauan Kembali secara periodik		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

82. Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) 4 tahunan dan Rencana Kerja Tahunan (RKT).

No.	Aspek	RKJM		RKT*	
		Ada	Tidak	Ada	Tidak
1	Disusun sesuai rekomendasi				
2	Diputuskan dalam rapat dewan pendidik				
3	Disahkan oleh Disdik/KanKemenag				
4	Dituangkan dalam dokumen tertulis				

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

83. Dokumen pedoman pengelolaan pendidikan.

No.	Jenis dokumen	Ada	Tidak
1	KTSP		
2	Kalender pendidikan/akademik		
3	Struktur organisasi sekolah/madrasah		
4	Pembagian tugas guru		
5	Pembagian tugas tenaga kependidikan		
6	Peraturan akademik		
7	Tata tertib sekolah/madrasah		
8	Kode etik sekolah/madrasah		
9	Biaya operasional sekolah/madrasah		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

84. Dokumen struktur organisasi sekolah/madrasah.

No.	Jenis dokumen	Ada	Tidak
1	Notulen rapat terkait struktur organisasi sekolah/madrasah		
2	Penetapan struktur organisasi sekolah/madrasah		
3	Sosialisasi struktur organisasi sekolah/madrasah, foto kegiatan, dokumen pertemuan sosialisasi		
4	Bukti pengesahan struktur organisasi sekolah/madrasah		
5	Rincian tugas setiap personil dalam struktur organisasi		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

85. Pelaksanaan kegiatan sekolah/madrasah sesuai rencana kerja tahunan (RKT).

No.	Kegiatan*	RKT	Realisasi	Persentase**
1				
2				
3				
dst				
Jumlah				.... %

\* Isi kegiatan mengacu kepada *output* dokumen pada butir 84

\*\* Hitung Persentase (%) keterlaksanaan yaitu jumlah realisasi dibagi dengan jumlah RKT dikalikan 100%

86. Kegiatan kesiswaan yang dilakukan sekolah/madrasah.

No.	Kegiatan	Ada	Tidak
1	Proses Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)		
2	Layanan konseling		
3	Ekstrakurikuler		
4	Pembinaan prestasi		
5	Penelusuran alumni		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

87. Pengelolaan bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran.

No.	Jenis dokumen kurikulum dan pembelajaran	Ada	Tidak
1	KTSP		
2	Kalender pendidikan		
3	Program pembelajaran		
4	Penilaian hasil belajar siswa		
5	Peraturan akademik		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

88. Pelaksanaan program pendayagunaan pendidik dan tenaga kependidikan.

No.	Jenis dokumen program pendayagunaan	Ada	Tidak
1	Pemenuhan kebutuhan		
2	Pemberdayaan		
3	Pengembangan dan promosi		
4	Pemberian penghargaan		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

89. Pelaksanaan penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.

No.	Aspek Penilaian Kinerja	Ya	Tidak
1	Kesesuaian penugasan dengan keahlian		
2	Keseimbangan beban kerja		
3	Keaktifan		
4	Pencapaian prestasi		
5	Keikutsertaan dalam berbagai lomba, antara lain: a. ... b. ... c. ... d. Dst.		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

90. Penyusunan pedoman pengelolaan pembiayaan investasi dan operasional pendidikan.

No.	Ketentuan penyusunan pedoman	Ya	Tidak
1	Disusun mengacu pada standar pembiayaan		
2	Mengatur tentang sumber pemasukan, pengeluaran dan jumlah dana.		
3	Mengatur tentang penyusunan dan pencairan anggaran		
4	Mengatur tentang kewenangan dan tanggung jawab kepala sekolah/madrasah		
5	Mengatur tentang pembukuan		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

91. Kegiatan pengelolaan pendidikan yang melibatkan peran serta masyarakat dan kemitraan dengan lembaga lain yang relevan.

No.	Lembaga	Ada	Tidak
1	Pendidikan		
2	Kesehatan		
3	Kepolisian		
4	Keagamaan dan kemasyarakatan		
5	Dunia usaha		
6	Pengembangan minat dan bakat		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

92. Hasil evaluasi diri dalam rangka pemenuhan SNP.

No.	Komponen	Nilai Evaluasi Diri*		
		Tahun .....	Tahun .....	Tahun .....
1	Standar Isi			
2	Standar Proses			
3	Standar Kompetensi Lulusan			
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan			
5	Standar Sarana dan Prasarana			
6	Standar Pengelolaan			
7	Standar Pembiayaan			
8	Standar Penilaian			

\*Isilah dengan nilai evaluasi diri sesuai Instrumen Akreditasi.

93. Pelaksanaan tugas kepemimpinan kepala sekolah/madrasah.

No.	Tugas Kepemimpinan	Ya	Tidak
1	Menjabarkan visi ke dalam misi		
2	Merumuskan tujuan dan target mutu		
3	Menganalisis tantangan, peluang, kekuatan, dan kelemahan.		
4	Membuat rencana kerja strategis dan rencana kerja tahunan		
5	Melibatkan guru dan komite		
6	Meningkatkan motivasi kerja		
7	Menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif		
8	Meningkatkan mutu		
9	Memberi teladan		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

94. Penerapan prinsip-prinsip kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah/madrasah.

No.	Prinsip Kepemimpinan Pembelajaran	Ya	Tidak
1	Membangun tujuan bersama		
2	Meningkatkan kreasi dan inovasi dalam pengembangan kurikulum		
3	Mengembangkan motivasi guru		
4	Menjamin pelaksanaan mutu proses pembelajaran		
5	Mengembangkan sistem penilaian		
6	Mengambil keputusan berbasis data		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai.

95. Komponen Sistem Informasi Manajemen (SIM).

No.	Komponen SIM	Ada	Tidak
1	Pengelolaan SIM		
2	Penyediaan fasilitas SIM		
3	Penugasan pengelola SIM		
4	Pelaporan data dan informasi		

\* Isilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

## VII. STANDAR PEMBIAYAAN

96. Alokasi anggaran untuk investasi dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Investasi	Jumlah (Rp)		
		Tahun ...	Tahun ...	Tahun ...
1	Pengembangan Sarana dan Prasarana			
2	Pengembangan Pendidik			
3	Pengembangan Tenaga Kependidikan			
4	Modal kerja			
	TOTAL			

97. Alokasi Biaya Operasi Nonpersonalia dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Biaya Operasi Nonpersonalia	Jumlah (Rp)*		
		Tahun ...	Tahun ...	Tahun ...
1	Alat tulis sekolah (ATS)			
2	Bahan dan alat habis pakai (BAHP)			
3	Pemeliharaan dan perbaikan ringan			
4	Daya dan jasa			
5	Transportasi/perjalanan dinas			
6	Konsumsi			
7	Asuransi			
8	Pembinaan siswa/ekstra kurikuler			
9	Pelaporan			
	Total			

\* Diisi dengan jumlah anggaran yang dialokasikan

98. Dokumen investasi sarana dan prasarana dalam 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Jenis Investasi	Ketersediaan Dokumen					
		Tahun ...		Tahun ...		Tahun ...	
		Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak
1	Prasarana						
2	Sarana						

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai

99. Biaya pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan (biaya pendidikan lanjut, pelatihan, seminar, dan lain-lain) dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata Capaian				

\* Hitung % Capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

100. Modal kerja untuk kebutuhan pendidikan dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata Capaian				

\* Hitung % Capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

101. Biaya operasional untuk guru dan tenaga kependidikan dalam RKA pada tahun berjalan.

No.	Nama	Jabatan	Gaji pokok (Rp)	Honor kegiatan (Rp)	Insentif (Rp)	Tunjangan lain (Rp)	Jumlah (Rp)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst.							
Jumlah							

102. Realisasi anggaran pengadaan alat tulis dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

103. Realisasi anggaran pengadaan bahan dan alat habis pakai dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

104. Realisasi biaya pemeliharaan dan perbaikan berkala sarana dan prasarana dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

105. Realisasi biaya daya dan jasa dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

106. Realisasi biaya transportasi, perjalanan dinas, dan konsumsi dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

107. Realisasi kegiatan pembinaan siswa dan ekstrakurikuler dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

108. Realisasi anggaran untuk pelaporan dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Tahun Anggaran	Jumlah (Rp)		Capaian* (%)
		RKA	Realisasi	
1	20....			
2	20....			
3	20....			
Rata-rata capaian				

\*Hitung % capaian yaitu realisasi dibagi RKA dikalikan 100%

109. Pengelolaan sumbangan pendidikan atau dana dari masyarakat/pemerintah dalam RKA selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Pengelolaan	Tahun Anggaran*		
		20....	20....	20....
1	Sistematis			
2	Transparan			
3	Efisien			
4	Akuntabel			
	Jumlah			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Tahun Anggaran

110. Pembukuan keuangan sekolah/madrasah.

No.	Jenis Pembukuan	Bobot	Tahun Anggaran*			Jumlah nilai 3 tahun anggaran x Bobot
			20....	20....	20....	
1	Buku kas umum	3				
2	Buku pembantu kas	1				
3	Buku pembantu bank	1				
4	Buku pembantu pajak	1				
	Jumlah					

\* Isilah dengan nilai kelengkapan pada kolom Tahun Anggaran sesuai dengan buku yang dimiliki. Berikan nilai 1 jika memiliki buku, dan nilai 0 jika tidak.

111. Laporan pertanggungjawaban keuangan selama 3 (tiga) tahun terakhir.

No.	Laporan Pertanggungjawaban Keuangan	Tahun Anggaran*		
		20....	20....	20....
1	Ketersediaan Dokumen Laporan			
2	Penyampaian laporan kepada Pemerintah/yayasan			
3	Penyampaian laporan kepada Orangtua siswa			

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Tahun Anggaran.

## VIII. STANDAR PENILAIAN

112. Prinsip penilaian hasil belajar siswa.

No.	Nama Guru	Memenuhi 6 Prinsip*
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
dst		
	Jumlah	
	Persentase**	%

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Memenuhi 6 Prinsip.

\*\*Hitung jumlah guru yang melaksanakan 6 prinsip dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

113. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

No.	Mata pelajaran	KKM Mempertimbangkan 4 Ketentuan*
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Dst.		
	Jumlah	
	Persentase**	%

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom Memenuhi 3 ketentuan.

\*\*Hitung jumlah guru yang melaksanakan 3 ketentuan dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

114. Bentuk Pelaksanaan penilaian hasil belajar oleh Guru

No.	Mata Pelajaran	Bentuk Penilaian Hasil Belajar			
		Ulangan	Pengamatan	Penugasan	Penilaian lainnya
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
dst					
	Jumlah				

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom bentuk penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru

115. Penggunaan hasil penilaian kompetensi pengetahuan

No.	Nama Guru	Mata pelajaran yang diampu	Kelas	Perbaikan proses pembelajaran		Mengukur Pencapaian kompetensi kompetensi pengetahuan		Laporan kemajuan hasil belajar	
				Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
dst									
Persentase (%)									

Hitung jumlah guru yang menggunakan hasil penilaian dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

116. Penilaian kompetensi sikap sesuai karakteristik Kompetensi Dasar

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Penilaian Kompetensi Sikap	
			Ya	Tidak
1				
2				
3				
4				
5				
dst				
Presentase (%)				

Hitung jumlah guru yang melaksanakan penilaian sikap dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

117. Penilaian kompetensi pengetahuan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Dokumen Penilaian Kompetensi pengetahuan	
			Ya	Tidak
1				
2				
3				
4				
5				
dst				
Presentase (%)				

Hitung jumlah guru yang melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

118. Penilaian kompetensi Keterampilan sesuai karakteristik Kompetensi Dasar.

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Dokumen Penilaian Kompetensi keterampilan	
			Ya	Tidak
1				
2				
3				
4				
5				
dst				
Presentase (%)				

Hitung jumlah guru yang melaksanakan penilaian sikap dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

119. Tahapan Penilaian Kompetensi Sikap

No.	Nama Guru	Mata pelajaran	Tahapan penilaian sikap				
			Pengamatan perilaku	pencatatan	Tindak lanjut	Deskripsi	Laporan kepada wali kelas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Dst.							
Persentase (%)							

Hitung jumlah guru yang melaksanakan tahapan penilaian sikap secara lengkap (5 tahapan) dibagi jumlah semua guru dikalikan 100%

120. Jenis Penilaian Kompetensi Pengetahuan.

No.	Nama Guru	Mata pelajaran	Jenis Penilaian			Lengkap*	
			Tes tulis	Tes lisan	Penugasan	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Dst.							
Persentase (%)							

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

121. Jenis Penilaian Kompetensi Keterampilan.

No.	Nama Guru	Mata pelajaran	Jenis Penilaian					Lengkap*	
			Tes praktik	Produk	Penilaian proyek	Penilaian portofolio	Teknik Lain	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Dst.									
Persentase (%)									

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

122. Dokumen penilaian hasil belajar.

No	Jenis Penilaian	ada	Tidak
1	Penilaian harian		
2	Penilaian akhir semester		
3	Penilaian akhir tahun		
4	Ujian sekolah/madrasah		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

123. Penentuan kelulusan siswa.

No	Pertimbangan kelulusan siswa	Ya	Tidak
1	Ujian sekolah/madrasah (US & USBN)		
2	Penilaian sikap		
3	Penilaian pengetahuan		
4	Penilaian keterampilan		

Isilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

124. Langkah penilaian proses dan hasil belajar.

No.	Nama Guru	Mata pelajaran	Kegiatan								Lengkap*	
			Menetapkan tujuan penilaian	Menyusun kisi-kisi ujian	Mengembangkan instrumen	Analisis instrumen	Melaksanakan penilaian	Mengolah dan menentukan kelulusan siswa	Melaporkan	Memanfaatkan hasil penilaian	Ya	Tidak
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
Dst												
Persentase (%)												

\* Isilah dengan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.



PROFESIONAL | TEPERCAYA | TERBUKA

*Akreditasi Bermutu untuk Pendidikan Bermutu*

TEKNIK PENSKORAN  
DAN PEMERINGKATAN  
HASIL AKREDITASI  
**SMP/MTs**

BADAN AKREDITASI NASIONAL

SEKOLAH/MADRASAH

2017

SALINAN  
LAMPIRAN IV PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
NOMOR 003/H/AK/2017 TANGGAL 10 MARET 2017

TEKNIK PENSKORAN DAN PEMERINGKATAN HASIL AKREDITASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

**I. PENSKORAN AKREDITASI**

**A. Bobot Komponen Instrumen Akreditasi**

Instrumen Akreditasi SMP/MTs disusun berdasarkan delapan komponen yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan. Instrumen Akreditasi ini terdiri dari 124 butir pernyataan tertutup masing-masing dengan lima opsi jawaban. Jumlah Butir dan Bobot Komponen Instrumen Akreditasi SMP/MTs untuk masing-masing standar seperti ditunjukkan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Bobot Komponen Instrumen Akreditasi SMP/MTs

No.	Komponen Akreditasi	Nomor Butir	Jumlah Butir	Bobot Komponen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Standar Isi	1 — 9	9	14
2	Standar Proses	10 — 30	21	14
3	Standar Kompetensi Lulusan	31 — 37	7	14
4	Standar Pendidik dan Tendik	38 — 56	19	15
5	Standar Sarana dan Prasarana	57 — 80	24	13
6	Standar Pengelolaan	81 — 95	15	10
7	Standar Pembiayaan	96 — 111	16	10
8	Standar Penilaian Pendidikan	112 — 124	13	10
Jumlah			124	100

**B. Bobot Butir Instrumen Akreditasi**

Instrumen Akreditasi SMP/MTs memuat 124 butir pernyataan, masing-masing memiliki bobot butir yang berbeda-beda tergantung dukungannya terhadap pembelajaran bermutu. Bobot butir pernyataan terendah diberikan bobot 1, dan tertinggi diberikan bobot 4.

Definisi operasional bobot butir adalah sebagai berikut:

- ❖ Bobot 1 adalah bobot minimal untuk mendukung fungsi komponen dalam proses pembelajaran agar dapat berlangsung.
- ❖ Bobot 2 adalah bobot yang mendukung fungsi komponen tersebut dalam proses pembelajaran yang layak.
- ❖ Bobot 3 adalah bobot yang mendukung fungsi komponen tersebut dalam proses pembelajaran yang baik.
- ❖ Bobot 4 adalah bobot maksimal yang mendukung fungsi komponen tersebut dalam proses pembelajaran yang sangat baik.

Masing-masing bobot butir untuk setiap butir pernyataan dari delapan komponen akreditasi SMP/MTs seperti tercantum berikut.

### 1. Standar Isi

No Butir	Bobot Butir (BB)
1.	4
2.	4
3.	4
4.	3
5.	4
6.	3
7.	4
8.	3
9.	4
Jumlah	33

### 2. Standar Proses

No Butir	Bobot Butir (BB)
10.	3
11.	4
12.	3
13.	3
14.	3
15.	3
16.	3
17.	3
18.	4
19.	3
20.	3
21.	3
22.	3
23.	3
24.	4
25.	3
26.	4
27.	3
28.	3
29.	3
30.	3
Jumlah	67

### 3. Standar Kompetensi Lulusan

No Butir	Bobot Butir (BB)
31.	4
32.	4
33.	4
34.	3
35.	4
36.	3
37.	4
Jumlah	26

#### 4. Standar Pendidik dan Tendik

No Butir	Bobot Butir (BB)
38.	4
39.	3
40.	4
41.	4
42.	4
43.	4
44.	4
45.	3
46.	3
47.	4
48.	4
49.	3
50.	4
51.	3
52.	2
53.	3
54.	2
55.	3
56.	2
Jumlah	63

#### 5. Standar Sarana dan Prasarana

No Butir	Bobot Butir (BB)
57.	3
58.	4
59.	3
60.	4
61.	3
62.	3
63.	2
64.	3
65.	3
66.	3
67.	3
68.	3
69.	3
70.	3
71.	3
72.	2
73.	2
74.	2
75.	4
76.	2
77.	3
78.	3
79.	2
80.	1
Jumlah	67

#### 6. Standar Pengelolaan

No Butir	Bobot Butir (BB)
81.	4
82.	4
83.	4
84.	2
85.	3
86.	4
87.	3
88.	3
89.	3
90.	3
91.	4
92.	4
93.	4
94.	4
95.	3
Jumlah	52

#### 7. Standar Pembiayaan

No Butir	Bobot Butir (BB)
96.	3
97.	3
98.	2
99.	3
100.	3
101.	2
102.	3
103.	3
104.	3
105.	2
106.	2
107.	3
108.	2
109.	3
110.	3
111.	4
Jumlah	44

#### 8. Standar Penilaian Pendidikan

No Butir	Bobot Butir (BB)
112.	4
113.	4
114.	4
115.	4
116.	4
117.	4
118.	4
119.	3
120.	3
121.	3
122.	3
123.	3
124.	3
Jumlah	46

### C. Skor Butir Instrumen Akreditasi

Seluruh butir pernyataan Instrumen Akreditasi SMP/MTs merupakan pernyataan tertutup masing-masing dengan lima opsi jawaban yaitu A, B, C, D, atau E, dengan ketentuan skor setiap opsi jawaban sebagai berikut.

Butir pernyataan yang dijawab A memperoleh skor = 4.

Butir pernyataan yang dijawab B memperoleh skor = 3.

Butir pernyataan yang dijawab C memperoleh skor = 2.

Butir pernyataan yang dijawab D memperoleh skor = 1.

Butir pernyataan yang dijawab E memperoleh skor = 0.

Skor 4 disebut dengan Skor Butir Maksimum.

### D. Perhitungan Jumlah Skor Tertimbang Maksimum

Jumlah Skor Tertimbang Maksimum untuk masing-masing komponen akreditasi diperoleh dengan rumus:

$$\text{Jumlah Skor Tertimbang Maksimum} = \text{Skor Butir Maksimum} \times \text{Jumlah Bobot Butir}$$

Jumlah Skor Tertimbang Maksimum untuk masing-masing komponen akreditasi SMP/MTs, terlihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Jumlah Skor Tertimbang Maksimum Masing-masing Komponen

No	Komponen Akreditasi	Skor Butir Maksimum	Jumlah Bobot Butir	Jumlah Skor Tertimbang Maksimum (*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Standar Isi	4	33	132
2	Standar Proses	4	67	268
3	Standar Kompetensi Lulusan	4	26	104
4	Standar Pendidik dan Tendik	4	63	252
5	Standar Sarana dan Prasarana	4	67	268
6	Standar Pengelolaan	4	52	208
7	Standar Pembiayaan	4	44	176
8	Standar Penilaian Pendidik	4	46	184

Keterangan:

(\*) Jumlah Skor Tertimbang Maksimum = Skor Butir Maksimum x Jumlah Bobot Butir

## E. Penentuan Nilai Akhir Akreditasi

Berikut ini langkah-langkah untuk menentukan Nilai Akhir Akreditasi.

1. Mengkonversikan setiap opsi jawaban A, B, C, D, atau E kedalam skor butir di mana butir. Butir pernyataan instrumen yang dijawab A memperoleh skor butir 4 (A=4), B=3, C=2, D=1, dan E=0.

Contoh jawaban butir pernyataan instrumen beserta skor butirnya untuk standar isi seperti nampak pada Tabel 3, Kolom 2 dan 3.

2. Masukkan bobot butir standar isi ke dalam Tabel 3, kolom 4.
3. Menghitung Skor Tertimbang Perolehan untuk masing-masing butir dengan rumus:

$$\text{Skor Tertimbang Perolehan} = \text{Skor Butir Perolehan} \times \text{Bobot Butir}$$

Masukkan hasil Skor Tertimbang Perolehan untuk standar isi yang diperoleh kedalam Tabel 3, Kolom 5, dari nomor butir 1 sampai dengan 9.

Tabel 3. Skor Tertimbang Perolehan Komponen Standar Isi

No. Butir	Jawaban	Skor Butir Perolehan	Bobot Butir	Skor Tertimbang Perolehan (*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	b	3	4	12
2	a	4	4	16
3	c	2	4	8
4	a	4	3	12
5	d	1	4	4
6	c	2	3	6
7	b	3	4	12
8	b	3	3	9
9	a	4	4	16
Jumlah			33	95

Keterangan:

(\*) Skor Tertimbang Perolehan = Skor Butir x Bobot Butir

4. Menghitung Jumlah Skor Tertimbang Perolehan dengan cara menjumlahkan skor tertimbang masing-masing butir, seperti ditunjukkan pada Tabel 3 Kolom 5 baris terakhir. Jumlah Skor Tertimbang Perolehan untuk standar isi sama dengan 95. Selanjutnya masukkan Jumlah Skor Tertimbang Perolehan ini kedalam Tabel 4, Kolom 5 pada standar isi.

5. Mengulang langkah E1, E2, E3, dan E4 di atas untuk komponen 2 (standar proses) sampai dengan komponen 8 (standar penilaian). Selanjutnya, masukkan Jumlah Skor Tertimbang Perolehan yang diperoleh kedalam Tabel 4, Kolom 5 pada standar proses sampai dengan standar penilaian pendidikan.
6. Menentukan Nilai Komponen Akreditasi dengan rumus:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Tertimbang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Tertimbang Maksimum}} \times \text{Bobot Komponen}$$

Dengan demikian, Nilai Komponen Akreditasi untuk standar isi diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Komponen Akreditasi} &= \frac{95}{132} \times 14 \\ &= 10,07 \end{aligned}$$

Pembulatan Nilai Komponen Akreditasi dituliskan 2 digit dibelakang koma, sehingga:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi} = 10,07$$

Selanjutnya masukkan Nilai Komponen Akreditasi yang diperoleh ini kedalam Tabel 4, Kolom 6 pada standar isi.

7. Mengulang langkah E6 di atas untuk komponen 2 (standar proses) sampai dengan komponen 8 (standar penilaian). Selanjutnya, masukkan Nilai Komponen Akreditasi yang diperoleh kedalam Tabel 4, Kolom 6, pada standar proses sampai dengan standar penilaian pendidikan.
8. Menentukan Nilai Akhir Akreditasi dengan cara menjumlahkan seluruh Nilai Komponen Akreditasi dari komponen 1 (standar isi) sampai dengan komponen 8 (standar penilaian pendidikan).

$$\text{Nilai Akhir Akreditasi} = \sum_{k=1}^{k=8} \text{Nilai Komponen Akreditasi}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir Akreditasi} &= 10,07 + 10,97 + 13,19 + 15,71 + \\ &\quad 8,96 + 7,69 + 9,09 + 9,46 \\ &= 85,20 \end{aligned}$$

9. Nilai Akhir Akreditasi harus dituliskan dalam bentuk bilangan bulat tanpa koma. Ketentuan pembulatan Nilai Akhir Akreditasi adalah sebagai berikut:
  - a. jika lebih dari 0,50 dibulatkan menjadi 1;
  - b. jika sama dengan 0,50 dibulatkan menjadi 1; dan
  - c. jika kurang dari 0,50 dibulatkan menjadi 0.

Dengan demikian, Nilai Akhir Akreditasi 85,20 dibulatkan menjadi 85 sebagaimana tercantum pada Tabel 4, Kolom 6 baris terakhir.

Tabel 4. Penentuan Nilai Akhir Akreditasi SMP/MTs

No.	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Jumlah Skor Tertimbang Maksimum	Jumlah Skor Tertimbang Perolehan	Nilai Komponen Akreditasi (*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Standar Isi	14	132	95	10,07
2	Standar Proses	14	268	210	10,97
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	104	98	13,19
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	252	220	13,09
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	268	240	11,64
6	Standar Pengelolaan	10	208	160	7,69
7	Standar Pembiayaan	10	176	160	9,09
8	Standar Penilaian Pendidikan	10	184	174	9,46
Nilai Akhir Akreditasi					85,2
Nilai Akhir Akreditasi (pembulatan)					85

Keterangan:

$$(*) \text{ Nilai Komponen Akreditasi} = \frac{\text{Jml Skor Tertimbang Perolehan}}{\text{Jml Skor Tertimbang Maksimum}} \times \text{Bobot Komponen}$$

## F. Penentuan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan

Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan (0 - 100) merupakan nilai persentase capaian untuk setiap komponen akreditasi. Langkah-langkah untuk menentukan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan adalah sebagai berikut.

1. Menentukan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan, dengan rumus:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan} = \frac{\text{Nilai Komponen Akreditasi}}{\text{Bobot Komponen}} \times 100$$

Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan dituliskan dalam bentuk bilangan bulat tanpa koma. Ketentuan pembulatan Nilai Komponen Akreditasi sama seperti pembulatan Nilai Akhir Akreditasi. Dengan demikian, Nilai Komponen

Akreditasi Skala Ratusan pada standar isi diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan} &= \frac{10,07}{14} \times 100 \\ &= 71,93 \\ &= 72 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Selanjutnya masukkan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan yang diperoleh ini kedalam Tabel 5, Kolom 5 pada standar isi.

- Mengulang langkah F1 di atas untuk komponen 2 (standar proses) sampai dengan komponen 8 (standar penilaian pendidikan). Selanjutnya masukkan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan yang diperoleh kedalam Tabel 5, Kolom 5 pada standar proses sampai dengan standar penilaian pendidikan.

Tabel 5. Penentuan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan

No	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Nilai Komponen Akreditasi	Nilai Komponen Akreditasi*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Standar Isi	14	10,07	71,93
2	Standar Proses	14	10,97	78,36
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	13,19	94,21
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	13,09	87,26
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	11,64	89,53
6	Standar Pengelolaan	10	7,69	76,90
7	Standar Pembiayaan	10	9,09	90,90
8	Standar Penilaian	10	9,46	94,60

Keterangan:

$$* \text{ Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan} = \frac{\text{Nilai Komponen Akreditasi}}{\text{Bobot Komponen}} \times 100$$

## **II. KRITERIA STATUS AKREDITASI DAN PEMERINGKATAN HASIL AKREDITASI**

### **A. Kriteria Status Akreditasi**

Sekolah/madrasah dinyatakan terakreditasi apabila:

1. Memperoleh Nilai Akhir Hasil Akreditasi sekurang-kurangnya 71.
2. Memperoleh Nilai Komponen Standar Sarana dan Prasarana tidak kurang dari 61.
3. Tidak ada nilai komponen standar di bawah 50.

Sekolah/Madrasah dinyatakan tidak terakreditasi jika tidak memenuhi kriteria di atas.

### **B. Pemeringkatan Hasil Akreditasi**

Pemeringkatan akreditasi dilakukan jika hasil akreditasi memenuhi kriteria status akreditasi (lihat poin II.A). Sekolah/Madrasah memperoleh peringkat akreditasi sebagai berikut:

1. Peringkat akreditasi A (Unggul) jika sekolah/madrasah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi (NA) sebesar 91 sampai dengan 100 ( $91 \leq NA \leq 100$ ).
2. Peringkat akreditasi B (Baik) jika sekolah/madrasah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi sebesar 81 sampai dengan 90 ( $81 \leq NA \leq 90$ ).
3. Peringkat akreditasi C (Cukup) jika sekolah/madrasah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi sebesar 71 sampai dengan 80 ( $71 \leq NA \leq 80$ ).

Sekolah/madrasah yang tidak terakreditasi adalah yang mendapat nilai akhir:

1. 61 sampai dengan 70 ( $61 \leq NA \leq 70$ ) dengan peringkat akreditasi D (Kurang).
2. 0 sampai dengan 60 ( $0 \leq NA \leq 60$ ) dengan peringkat akreditasi E (Sangat Kurang).

Dari contoh di atas, diperoleh bahwa Nilai Akhir Akreditasi sama dengan 85 (Tabel 4, kolom 6, baris terakhir) dan seluruh Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan pada masing-masing komponen lebih besar dari 50 (Tabel 5, kolom 5), serta memperoleh nilai komponen sarana prasarana tidak kurang dari 61, maka SMP tersebut dinyatakan Terakreditasi dengan Peringkat Akreditasi B (Baik).

Rekapitulasi Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan, Nilai Akhir Akreditasi dan Peringkat Akreditasi dapat dilihat pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Rekapitulasi Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan, Nilai Akhir Akreditasi, dan Peringkat Akreditasi SMP/MTs

No	Komponen Akreditasi	Nilai Akreditasi Komponen
(1)	(2)	(3)
1	Standar Isi	72
2	Standar Proses	78
3	Standar Kompetensi Lulusan	94
4	Standar Pendidik dan Tendik	87
5	Standar Sarana dan Prasarana	90
6	Standar Pengelolaan	77
7	Standar Pembiayaan	91
8	Standar Penilaian Pendidikan	95
Nilai Akhir Akreditasi		85
Peringkat Akreditasi		B

Dengan cara yang sama, contoh berikut ini tentang perhitungan nilai akreditasi SMP/MTs yang Tidak Terakreditasi. Dengan asumsi Jumlah Skor Tertimbang Perolehan sudah diketahui, cara menentukan Nilai Komponen akreditasi sebagai berikut:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi} = \frac{\text{Jml Skor Tertimbang Perolehan}}{\text{Jml Skor Tertimbang Maksimum}} \times \text{Bobot Komponen}$$

Tabel 7. Penentuan Nilai Akhir Akreditasi SMP/MTs

No.	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Jumlah Skor Tertimbang Maksimum	Jumlah Skor Tertimbang Perolehan	Nilai Komponen Akreditasi (*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Standar Isi	14	132	94	9,97
2	Standar Proses	14	268	205	10,71
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	104	70	9,42
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	252	200	11,90
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	268	178	8,63
6	Standar Pengelolaan	10	208	118	5,67
7	Standar Pembiayaan	10	176	100	5,68
8	Standar Penilaian Pendidikan	10	184	132	7,17
Nilai Akhir Akreditasi					69,15
Nilai Akhir Akreditasi (pembulatan)					69

Berikutnya perhitungan menentukan Nilai Komponen akreditasi skala ratusan dengan cara:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan} = \frac{\text{Nilai Komponen Akreditasi}}{\text{Bobot Komponen}} \times 100$$

Tabel 8. Penentuan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan

No	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Nilai Komponen Akreditasi	Nilai Komponen Akreditasi*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Standar Isi	14	9,97	71
2	Standar Proses	14	10,71	77
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	9,42	67
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	11,9	79
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	8,63	66
6	Standar Pengelolaan	10	5,67	57
7	Standar Pembiayaan	10	5,68	57
8	Standar Penilaian	10	7,17	72
Nilai Akhir				69

Dalam tabel 8, SMP/MTs tersebut memperoleh nilai akhir 69, nilai komponen akreditasi pada standar sarana dan prasarana tidak kurang dari 61, dan tidak ada nilai komponen standar di bawah 50. Sesuai ketentuan bahwa nilai akhir akreditasi sekurang-kurangnya 71, maka SMP/MTs tersebut Tidak Terakreditasi.

Contoh berikutnya memperlihatkan SMP/MTs yang Tidak Terakreditasi (TT) dengan asumsi Jumlah Skor Tertimbang Perolehan sudah diketahui. Cara menentukan Nilai Komponen akreditasi sebagai berikut:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi} = \frac{\text{Jml Skor Tertimbang Perolehan}}{\text{Jml Skor Tertimbang Maksimum}} \times \text{Bobot Komponen}$$

Tabel 9. Penentuan Nilai Akhir Akreditasi SMP/MTs

No.	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Jumlah Skor Tertimbang Maksimum	Jumlah Skor Tertimbang Perolehan	Nilai Komponen Akreditasi (*)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Standar Isi	14	132	110	11,67
2	Standar Proses	14	268	210	10,97
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	104	75	10,10
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	252	210	12,50
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	268	150	7,28
6	Standar Pengelolaan	10	208	120	5,77
7	Standar Pembiayaan	10	176	110	6,25
8	Standar Penilaian Pendidikan	10	184	141	7,66
Nilai Akhir Akreditasi					72,2
Nilai Akhir Akreditasi (pembulatan)					72

Berikutnya perhitungan menentukan Nilai Komponen akreditasi skala ratusan dengan cara:

$$\text{Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan} = \frac{\text{Nilai Komponen Akreditasi}}{\text{Bobot Komponen}} \times 100$$

Tabel 10. Penentuan Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan

No	Komponen Akreditasi	Bobot Komponen	Nilai Komponen Akreditasi	Nilai Komponen Akreditasi*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Standar Isi	14	11,67	83
2	Standar Proses	14	10,97	78
3	Standar Kompetensi Lulusan	14	10,1	72
4	Standar Pendidik dan Tendik	15	12,5	83
5	Standar Sarana dan Prasarana	13	7,28	56
6	Standar Pengelolaan	10	5,77	58
7	Standar Pembiayaan	10	6,25	63
8	Standar Penilaian	10	7,66	77
	Nilai Akhir			72

Dalam tabel 10, SMP/MTs tersebut memperoleh nilai akhir 72, namun hasilnya Tidak Terakreditasi, karena perolehan nilai Komponen akreditasi pada standar Sarana dan Prasarana kurang dari 61.

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
ANB.  
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN,

TTD

TOTOK SUPRAYITNO  
NIP 196010051986031005

Salinan sesuai dengan aslinya,  
KEPALA BAGIAN HUKUM,  
TATA LAKSANA DAN KEPEGAWAIAN

TTD

DRA. YUANITA ROSYANTI, M.M.  
NIP 196109121981032001